

T.C.
GİRESUN ÜNİVERSİTESİ
EĞİTİM FAKÜLTESİ
GÜZEL SANATLAR EĞİTİMİ BÖLÜMÜ
MÜZİK EĞİTİMİ ANABİLİM DALI



“ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI I-II” DERSİ
KILAVUZU

Dersin Adı	ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI-I			
Dersin Kodu	ME-401			
Ders Kredi Bilgileri	Teori	Uygulama	Kredi	AKTS
	2	6	5	10
Dersin Türü	Zorunlu			
Dersin Seviyesi	Lisans			
Dersin Eğitim Yılı ve Dönemi	2025-2026 / Güz Dönemi			
Dersin Öğretim Üyesi	Anabilim Dalı Öğretim Elemanları			
Dersin Amacı	Bu dersin amacı müzik öğretmeni adaylarının öğretmenlik ile ilgili kazanmış oldukları bilgi ve becerileri uygulama okullarında bizzat eğitim öğretim faaliyetlerine katılarak deneyim elde etmelerini sağlamak, böylece öğretmenlik bilgi ve becerilerini geliştirmektir.			
Dersin İçeriği	Müzik eğitimi alanı ile ilgili öğrenme-öğretme yöntem ve tekniklerini kullanarak uygulamalar ve gözlemler yapma; özel öğretim yöntem ve tekniklerinin kullanıldığı bireysel ve grupla mikro-öğretim uygulamaları yapma; etkinlik ve materyal geliştirme; öğretim ortamlarını hazırlama, sınıfı yönetme, ölçme, değerlendirmede bulunma, yansıtma yapma			
Dersin Öğrenme Çıktıları	Bu ders kapsamında öğrencilerin aşağıdaki öğrenme çıktılarına ulaşması hedeflenmektedir: 1-Öğretim programında belirtilen kazanımlara göre ders planı hazırlar. 2-Etkili iletişim yöntemlerini bilir ve öğrenci ile etkili iletişim kurar. 3-Kazanımlar ile uyumlu ölçme-değerlendirme yöntemlerini belirler. 4-Dersin konusu ve kazanımları ile ilgili temel kavramları bilir ve bunları uygun şekilde kullanır.			

Dersin Adı	ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI-II			
Dersin Kodu	ME-402			
Ders Kredi Bilgileri	Teori	Uygulama	Kredi	AKTS
	2	6	5	10
Dersin Türü	Zorunlu			
Dersin Seviyesi	Lisans			
Dersin Eğitim Yılı ve Dönemi	2025-2026 / Bahar Dönemi			
Dersin Öğretim Üyesi	Anabilim Dalı Öğretim Elemanları			

Dersin Amacı	Bu dersin amacı müzik öğretmeni adaylarının öğretmenlik ile ilgili kazanmış oldukları bilgi ve becerileri uygulama okullarında bizzat eğitim öğretim faaliyetlerine katılarak deneyim elde etmelerini sağlamak, böylece öğretmenlik bilgi ve becerilerini geliştirmektir.
Dersin İçeriği	Müzik eğitimi alanı ile ilgili öğrenme-öğretme yöntem ve tekniklerini kullanarak uygulamalar ve gözlemler yapma; özel öğretim yöntem ve tekniklerinin kullanıldığı bireysel ve grupla mikro-öğretim uygulamaları yapma; etkinlik ve materyal geliştirme; öğretim ortamlarını hazırlama, sınıfı yönetme, ölçme, değerlendirmede bulunma, yansıtma uygulamalar bu dersin içeriğini oluşturmaktadır.
Dersin Öğrenme Çıktıları	Bu ders kapsamında öğrencilerin aşağıdaki öğrenme çıktılarına ulaşması hedeflenmektedir: 1-Uygulama okulunda öğrencilerin ve öğretmenlerin faaliyetlerini gözlemleyerek okul içi ve sınıf içi dinamikler hakkında farkındalık kazanabilme. 2-Uygulama öğretmenin ve diğer aday öğrencilerinin ders işleyiş ve planlamalarını değerlendirme becerisi kazanabilme. 3-Uygulama okulundaki değişik sınıflarda öğretmenlik yaparak mesleğinin yeterliklerini geliştirebilme. 4-Kendi alanının ders programını anlayabilme, ders kitaplarını değerlendirebilme, ölçme ve değerlendirme yapabilme. 5-Öğretmenlik uygulaması sırasında kazanmış olduğu deneyimleri arkadaşları, uygulama öğretmeni ve uygulama öğretim elemanı ile paylaşarak kendisini bu yönde geliştirebilme. 6-Sınıf içinde sınıf yönetimi, öğretimin planlanması ve uygulanması konusunda yeterliklerini geliştirebilme.

Müzik Eğitimi öğrencileri için bu dersler, Giresun Üniversitesi Eğitim Fakültesi Öğretmenlik Yönergesi <https://egitim.giresun.edu.tr/tr/page/ogretmenlik-uygulamasi-yonergesi/9106> ve Giresun Üniversitesi Eğitim Fakültesi Öğretmenlik Uygulaması 1-2 Rehberi <https://egitim.giresun.edu.tr/tr/page/ogretmenlik-uygulamasi-rehberi/9107> gereğince planlanmaktadır.

Öğretmenlik uygulaması genel çalışma planı

1. İlk hafta uygulama öğrencisi ve uygulama öğretim elemanı (ders danışmanı), uygulama öğretmeni ile tanışmak için uygulama okuluna gider. Son hafta ise genel değerlendirme çalışmaları yapılmaktadır.
2. Her hafta yapılacak çalışmanın kısa bir planı oluşturulur ve plan doğrultusunda yapılan çalışmalar “uygulama dosyası” na eklenir.
3. Her hafta 14 haftalık programda belirlenen etkinliklerin yapılmasına dikkat edilmelidir. Çeşitli sebeplerle aksaklıklar ya da gecikmeler olursa en kısa zamanda telafi edilmelidir.
4. Uygulama öğrencisi ve uygulama öğretim elemanı her hafta ya da belirli aralıklarla ders uygulamaları üzerinde tartışır ve uygulama öğretim elemanı tarafından uygulama öğrencisine geri bildirim verilir.
5. Yapılan etkinlikler ya da uygulamalar o hafta değerlendirilerek yeterli görülmeyen çalışmalar tekrar yapılır.

I. Dersin İşleyişi

Öğretmenlik Uygulaması dersinde etkinliklerin belirlenen hedeflere ulaşabilmesi için uygulama öğretim elemanı, uygulama öğretmeni ve uygulama öğrencisi arasında uyumlu bir çalışma gerçekleştirilir ve bu doğrultuda aşağıdaki plana uyulması önemlidir.

1. Uygulama öğretim elemanı, dönem başındaki ilk derste dönem boyunca yapılacak çalışmalar ve işleyiş hakkında gerekli bilgilendirmeyi yapar. İlerleyen haftalarda uygulama öğretim elemanının yönlendirmeleri ile o hafta için yapılması beklenen etkinliklere ilişkin deneyimler ve izlenimler paylaşılır ve bir sonraki hafta neler yapılabileceğine ilişkin yönergeler verilir, gerekli açıklamalar yapılır. Uygulama öğretim elemanı dönem boyunca her bir öğretmen adayını en **az iki kez** uygulama okulunda gözlemler, yapılan gözlemler ışığında adaya gerekli geri bildirimlerde bulunarak adayın mesleki gelişimini destekler.

2. Uygulama öğrencisi, dönem boyunca uygulama öğretmeni ile iş birliği içerisinde çalışmalarını planlar ve gerçekleştirir. Uygulama öğretim elemanının öneri ve yönergeleri ile çalışmalarını sürdürür. Uygulama öğrencisi dönem boyunca uygulama öğretmeni, uygulama öğretim elemanı ve uygulama okul yöneticilerinin hatırlatma ve uyarılarını dikkate alır.

3. Uygulama öğretmeni, uygulama öğrencisinin çalışmalarını yönergelere uygun bir biçimde gerçekleştirebilmesi için ona her hafta yardım ve rehberlik eder. Diğer öğretmenler ile iş birliği halinde bu sürecin verimli geçmesine katkıda bulunur. Dönem boyunca uygulama

öğrencisi sınıf ortamında ders anlatırken onu gözlemler, ona gerekli ve mesleki anlamda nitelikli yönlendirmeler ve geri bildirimlerde bulunur.

Not: Uygulama öğrencisi her bir dönemde, uygulama öğretmeninin gözetiminde ve en az 8 (sekiz) farklı haftada olmak üzere ilgili dersin haftalık ders çizelgesinde ders saati 1-2 saat olanlarda **10 (on)**, 3 (üç) ve üzeri olanlarda ise **20 (yirmi)** ders saatinden az olmayacak şekilde fiilen ders anlatır ([İlgili Yönetmelik Madde 7](#)).

Uygulama öğrencisinin genel sorumlulukları:

- Uygulama öğrencisi, ders kapsamında uygulama yaptığı okulun kurallarına (derse başlama, okuldan ayrılış, öğretmenle görüşme saati gibi) uymalıdır.
- Uygulama öğrencisi, Giresun Üniversitesi'ni temsilen ilgili kurumda uygulama yaptığını ve bir öğretmen adayı olduğunu unutmamalıdır.
- Her hafta hazırlanan günlük planların, öğretim elemanına iletilmesi ya da düzenli dosya olarak tutulması gerekmektedir. Her öğretim elemanı, öğrencilerin ödevlerini farklı kanallarla (e-posta, online platformlar, fiziksel teslim vb.) toplama hakkına sahiptir. Öğretim elemanı, ödev teslim tarihlerini dersin akışına ve ihtiyaçlarına göre esnek bir şekilde belirleyebilir. Ayrıca, öğretim elemanı, teorik derslere ek olarak öğrencilere geri bildirim vermek için farklı yöntemler (birebir görüşmeler, yazılı geri bildirim, grup tartışmaları vb.) kullanabilir.
- Bu ders kapsamında vize veya final haftasında teslim edilecek olan Öğrenci Uygulama dosyasını hazırlamak öğrencinin sorumluluğundadır.

II. Derse Devam Şartı:

Öğretmenlik uygulaması dersinde uygulama öğrencilerinin 12 hafta boyunca okulda bulunma zorunluluğu vardır. Uygulama öğrencisi, uygulama öğretim elamanı ve uygulama öğretmeni ile iletişime geçerek devamsızlık yapacağı haftayı önceden bildirir ve bu konuda onaylarını alır.

Okulda eksik kalan haftalar uygulama öğretmeni ve uygulama öğrencisi tarafından belirlenen en yakın tarihte telafi edilir.

III. Uygulama Öğrencisi Uygulama Dosyaları

Okullardaki uygulama çalışmaları sırasında uygulama öğrencisi okullarda yaptığı bütün çalışmalarla ilgili kayıtları içeren bir dosya tutmalıdır. Dosyanın, istenmesi halinde, adayla birlikte çalışan uygulama öğretmenine ve uygulama öğretim elemanına gösterilmek üzere hazır bulundurulması gerekir. Okullarda yapılan uygulama çalışmaları ile ilgili kayıtları ve bunlarla

ilgili olarak öğretmen adayının kendi notlarını içeren dosya, adayın mesleki gelişiminin bir kayıdır. Dosya, fakülte öğretim elemanı ile öğretmen adayı arasındaki düzenli görüşmeler sırasında bir başvuru dokümanı olarak kullanılabilir; öğretmen adayının okullardaki uygulama çalışmalarında sağladığı başarının değerlendirilmesinde de önemli bir kanıt olabilir.

HAFTALARA GÖRE YAPILACAK ÇALIŞMALAR

Öğretmenlik Uygulaması-I

1. Hafta Okulların belirlenmesi, bilgilendirme toplantılarının yapılması, uygulama öğretmenleri ile tanışma
2. Hafta a. Okul ortamını tanıma ve ilk izlenimler (Okul hakkında bilgi edinme, sınıf ve okul fiziki çevresi, öğretmenle tanışma, öğrencilerle tanışma, sınıf kültürü) (EK-1)
3. Hafta a. Öğretmenin ve öğrencilerin gözlemlenmesi (EK-2)
4. Hafta a. Derslerin gözlemlenmesi (Genel) (EK-3)
5. Hafta a. Öğretim yöntem ve teknikleri açısından derslerin gözlemlenmesi (EK-4)
6. Hafta a. Uygulama* + Öz değerlendirme (EK-6) + Akran Değerlendirme (EK-7)
7. Hafta a. Uygulama* + Öz değerlendirme (EK-6) + Akran Değerlendirme (EK-7)
8. Hafta a. Uygulama* + Öz değerlendirme (EK-6) + Akran Değerlendirme (EK-7)
9. Hafta a. Uygulama* + Öz değerlendirme (EK-6) + Akran Değerlendirme (EK-7)
10. Hafta a. Uygulama* + Öz değerlendirme (EK-6) + Akran Değerlendirme (EK-7)
11. Hafta a. Uygulama* + Öz değerlendirme (EK-6) + Akran Değerlendirme (EK-7)
12. Hafta a. Uygulama* + Öz değerlendirme (EK-6) + Akran Değerlendirme (EK-7)
13. Hafta a. Uygulama* + Öz değerlendirme (EK-6) + Akran Değerlendirme (EK-7)
14. Hafta Genel Değerlendirme

* Anlatılan ders için günlük plan hazırlanacaktır (Ek-5)

HAFTALARA GÖRE YAPILACAK ÇALIŞMALAR

Öğretmenlik Uygulaması-II

1. Hafta Okulların belirlenmesi, bilgilendirme toplantılarının yapılması, uygulama öğretmenleri ile tanışma
2. Hafta Okul ortamını tanıma ve ilk izlenimler (Okul hakkında bilgi edinme, sınıf ve okul fiziki çevresi, öğretmenle tanışma, öğrencilerle tanışma, sınıf kültürü) (EK-1)
3. Hafta Derslerin gözlemlenmesi (Genel) (EK-3)
4. Hafta Uygulama* + Öz değerlendirme (EK-6) + Akran Değerlendirme (EK-7)
5. Hafta Uygulama* + Öz değerlendirme (EK-6) + Akran Değerlendirme (EK-7)
6. Hafta Uygulama* + Öz değerlendirme (EK-6) + Akran Değerlendirme (EK-7)
7. Hafta Uygulama* + Öz değerlendirme (EK-6) + Akran Değerlendirme (EK-7)
8. Hafta Uygulama* + Öz değerlendirme (EK-6) + Akran Değerlendirme (EK-7)
9. Hafta Uygulama* + Öz değerlendirme (EK-6) + Akran Değerlendirme (EK-7)
10. Hafta Uygulama* + Öz değerlendirme (EK-6) + Akran Değerlendirme (EK-7)
11. Hafta Uygulama* + Öz değerlendirme (EK-6) + Akran Değerlendirme (EK-7)
12. Hafta Uygulama* + Öz değerlendirme (EK-6) + Akran Değerlendirme (EK-7)
13. Hafta Uygulama* + Öz değerlendirme (EK-6) + Akran Değerlendirme (EK-7)
14. Hafta Genel Değerlendirme

* Anlatılan ders için günlük plan hazırlanacaktır (Ek-5)

EK-1 DERS GÖZLEM FORMU-OKUL ORTAMINI TANIMA

Öğrenme- öğretme süreci günümüzde okullarda ve sınıflarda yürütülmektedir. Bu süreci etkileyen birçok faktör gibi fiziksel çevrede öğrenme- öğretme sürecini etkilemektedir. Fiziksel çevrenin özellikleri içine okuldaki alanlar, alanların kullanıma uygunluğu, ihmal edilen imkanlar, öğrencilerin sağlık ve güvenliğini gözetmesi gibi faktörler girmektedir. Bu gözlem formu ile okulun ve sınıfın fiziksel özellikleri, öğretmen ve öğrenciler ile tanışma ve sınıf kültürünü gözlemleyeceksiniz.

Okul Ortamını Tanıma Gözlem Formu üç ana boyuttan oluşmaktadır. İlk boyutta okulun ve sınıfın fiziki özellikleri ile ilgili, ikinci boyutta öğretmen ve öğrencilerle tanışmanız ile ilgili ve üçüncü boyutta sınıf kültürü ile ilgili maddeler bulunmaktadır. Her boyutta “Açıklama/Notlar” bölümünde maddelere somut örnekler verilerek belirtilmesi gerekmektedir.

Gözlemcinin Adı Soyadı:

Okulun Adı:

Sınıf:

Öğretmenin Adı-soyadı:

Gözlem Tarihi:

Ders Süresi:

Dersin Konusu:

Okul Ortamını Tanıma		Açıklamalar/Notlar
Okulun ve sınıfın fiziki özellikleri	Sınıfın fiziksel özelliklerinin sınıf mevcuduna uygun olması	
	Sınıf içerisinde gerekli araç gereçlerin bulunması (çalgılar vb.)	
	Okulun fiziki olanaklarının yeterli olması (müzik sınıfı, bahçe vb.)	
	Okulun özel gereksinimi olan bireylere uygun olması	
	Okulun eğitim kadrosunun yeterli olması	
Tanışma	Uygulama süreci hakkında karşılıklı bilgi alışverişinde bulunma	
	Öğrencilerle uygun bir şekilde tanışma	
	Öğretmenin tutum ve davranışları	
	Öğrencilerin tutum ve davranışları	
Sınıf kültürü	Öğretmen ve öğrencilerin etkili iletişim kurması	
	Öğrencilerin birbirleriyle sosyal ilişkiler kurması	
	Öğretmenin gelişen durumlar karşısında esnek davranması	
	Öğretmenin kriz durumlarına uygun davranması	
	Dış etkenlerin (müdür, veliler vb.) sınıf kültürüne etkisi	

Gözlem Notları (Diğer):

EK-2 ÖĞRETMEN VE ÖĞRENCİ GÖZLEM FORMU

Gözlemcinin Adı Soyadı:
Okulun Adı:
Sınıf:
Öğretmenin Adı-soyadı:
Gözlem Tarihi:
Ders Süresi:
Dersin Konusu:

Öğretmen Gözlem Formu	Açıklamalar/Notlar
Sınıf içi disipline önem vermesi	
Öğrencilerin derse katılımını sağlaması	
Öğrencilerle bireysel ya da gruplar halinde ilgilenmesi	
Öğrencilerin dinleme, anlama ve konuşma yeteneklerinin gelişmesini sağlaması	
Öğrencileri soru sormaya ve cevap vermeye yöneltmesi	
Dersle ilgili sınıf dışı görevlendirme (proje, aktivite, araştırma vb.) yapması	
Ders zamanını etkin ve verimli kullanması	
Alan dilini iyi kullanması	
Öğrencilerin ders dışındaki sorunlarıyla ilgilenmesi	
Ders araç-gereçlerini kullanması	
Diğer öğretmenlerle bilgi alışverişinde bulunması	
Okulun tümünü ilgilendiren etkinliklere katılması	
Kendini geliştirmeye gayret etmesi*	
Öğretmenlik meslek etiğine uyması	
Velilerle iyi bir ilişki içerisinde bulunması*	
Okul yönetimi ile uyumlu çalışması*	
Diğer öğretmenlerle uyumlu çalışması*	
Kültürel ve sanatsal faaliyetlerde bulunması*	

Öğrenci Gözlem Formu	Açıklamalar/Notlar
Derslere karşı yeterince ilgili olması	
Verilen görevleri zamanında hazırlaması	
Arkadaşlarıyla bireysel ya da gruplar halinde iletişim kurması	
Anlatılan dersleri dinleme, anlama ve konuşma yeteneklerinin yeterli olması	
Derste soru sorması ve sorulara cevap vermesi	
Disiplin kurallarına uyması	
Ders kitabı dışında yardımcı kaynaklara başvurması*	
Laboratuvar ve atölyelerde yaratıcılığını ön plana çıkarması	
Ders araç-gereçlerini kullanması	
Öğretmenleriyle ilişkilerinin olumlu olması	
Okuldaki diğer personellerle (idari ve destek) ilişkilerinin olumlu olması	
Sosyal, kültürel ve bilimsel etkinliklerde görev alması ve bu etkinliklere katılması	
Eğitsel kulüp faaliyetlerine katılması	
Kendini geliştirmeye gayret etmesi	
Diğer	

*Gözlem yapılması söz konusu olmayan konular için uygulama öğretmeni ve öğrenci ile mülakat yapılmalı ve elde edilen bilgiler rapora yansıtılmalıdır.

EK-3 DERSLERİN GÖZLEMLENMESİ-(GENEL)

Bu etkinliğin amacı, öğretmen adayının bir öğretmenin ders öncesinde, öğrenme-öğretme sürecinde ve değerlendirmeye ilişkin neler yaptığını aşağıda verilen ders gözlem formu aracılığıyla gözlemlemesini ve nihayetinde bir derste ana hatlarıyla neler gerçekleştiğine ilişkin tecrübe edinmesini sağlamaktır. Öğretmen adayının gözlemlediği derste/derslerde ders gözlem formunda yer alan ilgili durumlara ilişkin notlarını alması, sonrasında ders gözlem raporunda yer alan yönlendirici sorulara ayrıntılı; derslerde gözlemlediği gerçek ve somut durumlardan yola çıkarak cevap vermesi ve raporunu oluşturması beklenmektedir. Öğretmen adayının raporunu amacına uygun şekilde oluşturabilmesi için ders gözleminden önce ders gözlem formundaki maddelere ve ders gözlem raporunda yer alan sorulara hâkim olması önerilmektedir.

DERS GÖZLEM FORMU

Gözlemcinin Adı Soyadı:
Okulun Adı:
Sınıf:
Öğretmenin Adı-soyadı:
Gözlem Tarihi:
Ders Süresi:
Dersin Konusu:

Ders Öncesi		Açıklamalar/Notlar
Derse Hazırlık	Müzik dersi ve öğrencilerin ilgi ve ihtiyaçlarına uygun materyal, kaynak, etkinlik seçme	
	Öğretim sürecini izleme ve değerlendirmeye yönelik etkinlikleri belirleme	
	Derste kullanılacak araç-gereç ve materyalleri hazır hale getirme	
	Öğrenme ortamını etkinlik türüne göre (bireysel, iş birlikli vb.) düzenleme	
	Öğrenme ortamının fiziksel koşullarını (ısı, ışık, ses durumu vb.) öğrenmeyi destekleyecek biçimde düzenleme	
Öğrenme-Öğretme Süreci		Açıklamalar/Notlar
Derse Giriş ve Öğrenme Etkinlikleri	Sınıfa girince öğrencileri selamlama, hal hatır sorma	
	Derse başlarken konu, amaç ve kazanımları öğrencilere açıklama	
	Konu ile ilgili temel ilke ve kavramları bilme	
	Müzik özel öğretim yaklaşım, yöntem ve tekniklerini bilme	
	Konuda geçen temel ilke ve kavramları mantıksal bir tutarlılıkla ilişkilendirebilme	
	Bir önceki ders veya konuyla işlenecek konu arasında ilişki kurma	
	Dersin içeriğine uygun etkinliklere yer verme	

	Öğrencilerin farklı ihtiyaçlarını dikkate alarak öğrenci merkezli stratejileri destekleyen öğretim teknolojilerini ve çalgısını etkin kullanma	
	Araç-gereç ve teknolojinin kullanıldığı öğrenme ortamlarında sağlık ve güvenliğe öncelik veren önlemleri uygulama	
	Türkçeyi kurallarına uygun ve anlaşılabilir bir biçimde kullanma	
	Öğrencilerin araştırma ve işbirlikçi çalışma becerilerini geliştirecek fırsatlar sunma	
	Öğrenci sorularına uygun ve yeterli yanıtlar oluşturabilme	
	Öğrencilerde yanlış gelişmiş kavramları belirleyebilme	
	Öğrencileri sorular ve ipuçları ile yönlendirebilme	
	Bireysel farklılıkları olan öğrenciler için uygun fiziksel ve eğitsel ortam hazırlama	
	Özel gereksinimi olan öğrenciler için öğrenme amaçları belirleyerek uygun ortamlar hazırlama	
Bireysel Farklılıkları Dikkate Alma	Öğrencilerin farklı ihtiyaçlarını dikkate alarak öğrenme etkinliklerini düzenleme	
	Özel gereksinimi olan öğrenciler için öğrenme amaçları belirleyerek uygun ortamlar hazırlama	
	Öğrencilerin farklı ihtiyaçlarını dikkate alarak öğrenci merkezli stratejileri destekleyen teknolojiler kullanma	
Zaman Yönetimi	Öğretme-öğrenme sürecinde zamanı etkin kullanma	
	Öğrencilerin zamanlarını etkili kullanmaları için yönlendirmeler yapma	
Davranış Yönetimi	Öğrencilerin başarılı yönlerini öne çıkarma	
	Öğrencilerin duygu ve düşüncelerini yönetebilmelerinde rehberlik etme	
	Öğrenci başarılarını ve olumlu davranışlarını ödüllendirme	
	Davranışlarında tutarlı ve dürüst olma	
	Olumsuz davranışlarla karşılaştığında yapıcı yönlendirmeler yapma	
	Eleştiriye açık olma ve öğrencileri eleştiriye açık olma konusunda destekleme	
	Özgüvenli olma	
	Herhangi bir problemle karşılaştığında çözüm odaklı bakış açısına sahip olma	
	Öğrencilerin problem çözme becerilerinin gelişimine destek verme	

Öğrenmeyi ve Gelişimi İzleme ve Değerlendirme	Öğrencinin çalışmalarını kontrol etme	
	Kazanımlara yönelik uygun değerlendirme etkinlikleri kullanma	
	Uygun soru ve yanıtlarla konunun anlaşılmasını sağlama	
	Konunun veya etkinliğin anlaşılıp anlaşılmadığını kontrol etme	
	Öğrencinin ilgi ve ihtiyaçları doğrultusunda değişiklikler yapma	
Öğrencilere Değer Verme, Onları Anlama ve Sınıfı Güdüleme	Öğrencinin kendini ifade edebileceği fırsatlar sunma	
	Öğrencilerin fikirlerine ve ürettiklerine değer verme	
	Öğrenciler sorulara farklı yanıtlar verdiğinde olumlu tepki gösterme	
	Sözel tepkilerinde ve davranışlarında saygı öğelerine yer verme	
	Öğrencilere yapıcı, açıklayıcı ve geliştirici geri bildirimler verme	
	Öğrencinin geçmişine ve sosyo-ekonomik durumuna göre ön yargısız davranma	
	Farklı düzeydeki öğrencilerin öğrenme çabalarını cesaretlendirme	
Değerlendirme		Açıklamalar/Notlar
Dönüt, Düzeltme ve Eksiklikleri Tamamlama	Dersin bitiminde dersin veya etkinliklerin özetini yapma	
	Bireysel farklılıkları dikkate alarak ölçme ve değerlendirme yaklaşımlarını çeşitlendirme	
	Dersin içeriğine uygun görevlendirme (araştırma, proje, ödev gibi)	
	Öğrencilerin yanlış cevaplarını düzeltme ve eksikliklerini tamamlama	

EK-4 DERS GÖZLEM FORMU – ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ

Gözlemcinin Adı Soyadı:

Okulun Adı:

Sınıf:

Öğretmenin Adı-soyadı:

Gözlem Tarihi:

Ders Süresi:

Dersin Konusu:

Öğrenme-öğretme süreci karmaşık bir süreçtir. Bu karmaşık sürecin en etkili ve verimli bir şekilde planlanması, yürütülmesi ve değerlendirilmesi için dikkat edilmesi gereken öğretim ilke ve yöntemleri bulunmaktadır. Öğretmen yeterliklerinin başında gelen bu sorumluluklar öğretim ilkelerin izlenmesini gerektirmektedir. Bu gözlem formu ile, bir dersin işleniş sürecinde bu ilke ve yöntemlerin kullanılması durumlarını gözlemleyecek ve öğretmen eğitiminizde aldığınız “Öğretim İlke ve Yöntemleri”, “Müzik Öğrenme ve Öğretme Yaklaşımları” adlı derslerindeki teorik konularının uygulamadaki etki ve sonuçlarını fark edeceksiniz.

Öğretim Yöntemleri Gözlem Formu iki ana boyuttan oluşmaktadır. İlk boyutta bir öğretimin planlanması ve uygulanmasında uyulması gereken ilkelerle ilgili maddeler bulunmaktadır. İkinci boyutta ise öğretim yöntem ve tekniklerinin seçimi konusunda dikkat edilmesi gereken hususlar yer almaktadır. Her iki boyuttun ‘Açıklama/Notlar’ bölümünde bu ilkelerin öğretim sürecinde var olup olmadığını somut örnek vererek belirtilmesi gerekmektedir.

Öğretim İlkeleri	Açıklamalar/Notlar
Tanıma ilkesi - Öğretim etkinliklerinin öğrenci özelliklerine (ilgi, istek, beklenti, ihtiyaç, ön yaşantıları, hazırbulunuşluk ve gelişim düzeyleri) uygun olması	
Öğrenene görelilik - Öğrenci merkezli öğretim yöntemlerini kullanılması	
Bütünlük ilkesi - Öğretim etkinliklerinin öğrencilerin gelişim alanlarını bütüncül bir şekilde desteklemesi	
Yerde ve zamanda yakından uzağa ilkesi - Konunun zaman ve yer bakımından yakından uzağa doğru işlenmesi	
Bilinenden bilinmeyene ilkesi - Ders işlerken bilinenden bilinmeyene ilkesini dikkate alma	
Açıklık ilkesi - Dersi açık, kolay algılanabilir ve anlaşılır işleme	
Somuttan soyuta ilkesi - Öğrencilerin bilişsel gelişim dönemleri dikkate alma	
Etkin katılım ilkesi - Öğrencilerin yaparak yaşayarak öğrenmelerinin desteklenmesi	
Hayatilik ilkesi - Konunun gerçek hayat ile ilişkilendirilmesi	
Güncellik ilkesi - Ulusal ve evrensel boyutta güncel konuların paylaşılması	

Ekonomiklik ilkesi - Öğretim etkinliklerinde kaynakların akılcı ve verimli kullanılması	
Öğretim Yöntem ve Teknikleri	Açıklamalar/Notlar
Öğretim ilkelerine uygun öğretim yöntemini belirleme	
Dersin hedeflerine uygun öğretim yöntemini belirleme	
Ders alanına/içeriğe uygun öğretim yöntemi belirleme	
Öğrenci grubun özelliklerine uygun öğretim yöntemi belirleme	
Öğrenci grubunun sayısına uygun öğretim yöntemi belirleme	
Fiziksel imkânlara uygun öğretim yöntemi belirleme	
Konu için ayrılan zamana uygun öğretim yöntemi belirleme	

DERS GÖZLEM RAPORU – ÖĞRETİM YÖNTEM VE TEKNİKLERİ

Her alana, konuya, hedefe, öğrenci grubuna özgü uygun öğretim yöntem ve teknikleri seçilmesi bir dersin etkililiği artırmaktadır. Öte yandan, öğretmenlerin kullandığı öğretim yöntemleri her geçen gün çeşitlenmekte ve karmaşıklaşmaktadır. Bu bölümde, bir ders boyunca bir öğretmenin kullandığı yöntem ve tekniklerin ve etkilerinin daha ayrıntılı bir biçimde incelenmesi amaçlanmaktadır. Ayrıca gözlem formunda belirtilen konuların dikkat alınması önerilmektedir.

1. a) Öğretmen ders süresince hangi öğretim yöntem ve tekniklerini kullanmıştır?

b) Aynı dersin öğretmeni siz olsanız hangi öğretim yöntem ve tekniklerini kullanırdınız? Sebepleriyle birlikte açıklayınız.

2) a) Öğretmen ders süresince hangi etkinlikleri uygulamıştır?

b) Aynı dersin öğretmeni siz olsanız hangi etkinlikleri uygulardınız? Sebepleriyle birlikte açıklayınız.

3) a) Etkinliklere öğrencilerin katılma düzeyi nedir? Hangi etkinliklerde öğrenci katılımı azalmış ve artmıştır?

b) Öğretmen öğrencinin aktif katılımını artırmak için ne tür yöntem ve tekniklere başvurmuştur?

4) Etkinlikler arasında geçişler nasıl yapılmıştır?

EK-5 DERS PLANI ÖRNEĞİ

Öğretmen Adayının Adı-soyadı:

Genel Bilgiler	
Dersin adı:	
Uygulama Sınıfı:	
Ders Süresi:	
Dersin Konusu:	
Kazanım(lar):	
Diğer Dersler ile İlişkilendirme:	
Öğretim Yöntem ve Teknikleri:	
Araç, Gereçler ve Materyal:	
Öğrenme-Öğretme Süreci	
Dikkati Çekme	
Güdüleme	
İşleniş ve Etkinlikler (Eğitim Durumları)	
Ölçme-Değerlendirme (Bireysel veya Grup)	
Dönüt Düzeltme	
Görevlendirme (araştırma, proje, ödev gibi)	

EK-6 ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU

Öğretmen Adayının Adı Soyadı:

Uygulama Tarihi:

Uygulama Yapılan Sınıf:

Ders Konusu:

1. a) Ders öncesinde/derse hazırlık aşamasında neleri iyi yaptığınızı düşünüyorsunuz? Örneklerle açıklayınız.

- b) Ders işlerken ders öncesinde/derse hazırlık aşamasına dair nelerin eksik kaldığını düşünüyorsunuz/fark ettiniz? Örneklerle açıklayınız.

- 2. a) Derste, öğrenme-öğretme sürecinde aşağıda verilen hususlara ilişkin neleri etkili yaptığınızı düşünüyorsunuz? Öğretim sürecinden somut örnekler vererek açıklayınız.**

Derse giriş ve öğrenme etkinlikleri:

Bireysel farklılıkları dikkate alma:

Zaman yönetimi:

Davranış yönetimi:

Öğrenmeyi ve gelişimi izleme ve değerlendirme:

Öğrencilere değer verme, onları anlama ve sınıfı güdüleme:

- b) Derste, öğrenme-öğretme sürecinde aşağıda verilen hususlara ilişkin neleri daha etkili yapabildiniz? Öğretim sürecinden somut örnekler vererek açıklayınız.**

Derse giriş ve öğrenme etkinlikleri:

Bireysel farklılıkları dikkate alma:

Zaman yönetimi:

Davranış yönetimi:

Öğrenmeyi ve gelişimi izleme ve değerlendirme:

Öğrencilere değer verme, onları anlama ve sınıfı güdüleme:

3. a) Dersin sonlarına ya da dersi bitirirken doğru neleri iyi yaptığınızı düşünüyorsunuz? Öğretim sürecinden somut örnekler vererek açıklayınız.

b) Dersin sonlarına ya da dersi bitirirken doğru neleri daha iyi yapabileceğinizi düşünüyorsunuz? Öğretim sürecinden somut örnekler vererek açıklayınız.

Ek-7 AKRAN DEĞERLENDİRME FORMU

Öğretmen Adayının Adı ve Soyadı:

Gözlemlenen Öğretmen Adayının Adı ve Soyadı:

Uygulama Sınıfı:

Gözlem Tarihi:

Ders Süresi:

Dersin Konusu:

Ders Öncesi		Açıklamalar/Notlar/Uygulamadan Örnekler
Derse Hazırlık	Öğrenme ortamının güvenliğini sağlayabilme	
	Derste kullanılacak araç-gereç ve materyalleri hazır hale getirme	
	Öğrenme ortamını etkinlik türüne göre (bireysel, iş birlikli vb.) düzenleme	
	Öğrenme ortamının fiziksel koşullarını (ısı, ışık, ses durumu vb.) öğrenmeyi destekleyecek biçimde düzenleme	
Öğrenme-Öğretme Süreci		
Derse Giriş ve Öğrenme Etkinlikleri	Sınıfa girince öğrencileri selamlama, hal hatır sorma	
	Derse başlarken konu, amaç ve kazanımları öğrencilere açıklama	
	Konu ile ilgili temel ilke ve kavramları bilme	
	Özel öğretim yaklaşım, yöntem ve tekniklerini bilme	
	Konuda geçen temel ilke ve kavramları mantıksal bir tutarlılıkla ilişkilendirebilme	
	Dersin içeriğine uygun etkinliklere yer verme	
	Bir önceki ders, konu ve günlük hayatla işlenecek konu arasında ilişki kurma	
	Öğrencilerin farklı ihtiyaçlarını dikkate alarak öğrenci merkezli stratejileri destekleyen öğretim teknolojilerini kullanma	
	Araç-gereç ve teknolojinin kullanıldığı öğrenme ortamlarında sağlık ve güvenliğe öncelik veren önlemleri uygulama	
	Konunun gerektirdiği sözel, görsel ve müziksel dili (şekil, şema, grafik, formül, çalgı vb.) uygun biçimde kullanabilme	
	Türkçeyi kurallarına uygun ve anlaşılabilir bir biçimde kullanma	

	Öğrencilerin araştırma ve iş birlikli çalışma becerilerini geliştirecek fırsatlar sunma	
	Öğrenci sorularına uygun ve yeterli yanıtlar oluşturabilme	
	Öğrencilerde yanlış gelişmiş kavramları belirleyebilme	
	Öğrencileri sorular ve ipuçları ile yönlendirebilme	
	Bireysel farklılıkları olan öğrenciler için uygun fiziksel ve eğitsel ortam hazırlama	
	Özel gereksinimi olan öğrenciler için öğrenme amaçları belirleyerek uygun ortamlar hazırlama*	
Zaman Yönetimi	Öğretme-öğrenme sürecindeki (dikkat çekmeden dönüt/düzeltilmeye kadar) aşamalarda zamanı etkin kullanma	
	Öğrencilerin zamanlarını etkili kullanmaları için yönlendirmeler yapma	
Davranış Yönetimi	Öğrencilerin başarılı yönlerini öne çıkarma	
	Olumlu sınıf ortamı oluşturma (öğretmen-öğrenci, öğrenci-öğrenci)	
	Öğrencilerin duygu ve düşüncelerini yönetebilmelerinde rehberlik etme	
	Öğrenci başarılarını ve olumlu davranışlarını ödüllendirme	
	Davranışlarında tutarlı ve dürüst olma	
	Olumsuz davranışlarla karşılaştığında yapıcı yönlendirmeler yapma	
	Eleştiriye açık olma ve öğrencileri eleştiriye açık olma konusunda destekleme	
	Özgüvenli olma	
	Herhangi bir problemle karşılaştığında çözüm odaklı bakış açısına sahip olma	
	Öğrencilerin problem çözme becerilerinin gelişimine destek verme	
Öğrenmeyi ve Gelişimi İzleme ve Değerlendirme	Öğrencinin çalışmalarını kontrol etme	
	Kazanımlara yönelik uygun değerlendirme etkinlikleri kullanma	
	Uygun soru ve yanıtlarla konunun anlaşılmasını sağlama	
	Konunun veya etkinliğin anlaşılıp anlaşılmadığını kontrol etme	
	Öğrencinin ilgi ve ihtiyaçları doğrultusunda değişiklikler yapma	
	Öğrencinin kendini ifade edebileceği fırsatlar sunma	

Öğrencilere Değer Verme, Onları Anlama ve Sınıfı Güdüleme	Öğrencilerin fikirlerine ve ürettiklerine değer verme	
	Öğrenciler sorulara farklı yanıtlar verdiğinde olumlu tepki gösterme	
	Sözel tepkilerinde ve davranışlarında saygı öğelerine yer verme	
	Öğrencilere yapıcı, açıklayıcı ve geliştirici geri bildirimler verme	
	Farklı düzeydeki öğrencilerin öğrenme çabalarını cesaretlendirme	
Değerlendirme		
Dönüt, Düzeltme ve Eksiklikleri Tamamlama	Dersin bitiminde dersin veya etkinliklerin özetini yapma	
	Bireysel farklılıkları dikkate alarak ölçme ve değerlendirme yaklaşımlarını çeşitlendirme	
	Dersin içeriğine uygun görevlendirme (araştırma, proje, ödev gibi)	
	Öğrencilerin yanlış cevaplarını düzeltme ve eksikliklerini tamamlama	