



GİRESUN ÜNİVERSİTESİ

Akreditasyon, Akademik Değerlendirme ve Kalite Koordinatörlüğü

EĞİTİM FAKÜLTESİ

PROGRAM ÇIKTILARINA ULAŞIM DÜZEYİ ve AKTS - İŞ YÜKÜ TUTARLILIĞI

2025-2026 Eğitim-Öğretim Yılı Ders Başarı Verilerine Dayalı Birim Raporu

2026-2027 eğitim-öğretim yılı ders bilgi paketi güncellemesinde kullanılmak üzere hazırlanmıştır.

Genel yöntem açıklamaları için ana rapora bakınız.

1. Birimin Genel Görünümü

Bu rapor, Eğitim Fakültesi bünyesindeki 11 programın 191 program çıktısını kapsamaktadır. Değerlendirme, 2025-2026 eğitim-öğretim yılında açılan 639 ders ve 19.935 öğrenci-ders kaydı üzerinden yapılmıştır.

Gösterge	Birim	Üniversite geneli
Ulaşım endeksi	%76,4	%67,8
Program çıktısı ortalaması	%74,2	%67,9
Ortanca	%72,9	%68,7
En düşük program çıktısı	%57,3	%21,5
En yüksek program çıktısı	%91	%94,5
Yayılım (standart sapma)	7,3	11,3
Program sayısı	11	—
Tanımlı program çıktısı	191	—
Hesaplanabilen program çıktısı	186	—
Değerlendirilen ders sayısı	639	—
Ağırlıklı ortalama ders başarısı	%73,7	—
Geçme oranı	%89,2	—
Devamsızlık oranı	%4,1	—

Açıklama: Soldaki sütun birimizin değerini, sağdaki sütun üniversite geneli değeri gösterir. Karşılaştırma bu iki sütun arasında yapılmalıdır. Tire işareti bulunan satırlarda üniversite geneli karşılaştırması anlamlı olmadığı için değer verilmemiştir. "Yayılım" satırında düşük değer, program çıktılarının birbirine yakın olduğunu gösterir; bu olumlu bir bulgu değildir, ölçümün ayırt edici olmadığına işaret eder.

Ulaşım düzeyi kesin sınırlı kategorilere ayrılmamış, sürekli bir yüzde değeri olarak raporlanmıştır. Karşılaştırma, sabit bir eşikle değil üniversite geneli değerlerle yapılmalıdır. Tablodaki en düşük ve en yüksek program çıktısı değerleri arasındaki açıklık, birim içindeki yayılımı gösterir: yüksek endeksli bir birimde tek bir çıktının çok düşük kalması, ortalamanın gizlediği bir inceleme alanına işaret eder.

ÖSYM 2025 Yükseköğretim Programları ve Kontenjanları Kılavuzuna göre birimdeki programlardan 9 tanesi merkezî yerleştirme, 2 tanesi özel yetenek sınavı ile öğrenci almakta. Merkezî yerleştirme kontenjanı 307 kişidir.

1.1. Tablolardaki Göstergelerin Anlamı

Bu raporda kullanılan göstergeler aşağıda tanımlanmıştır. Üçüncü sütun, göstergenin nasıl okunması gerektiğini ve sık yapılan yanlış okumaları belirtmektedir. Ayrıntılı yöntem açıklamaları ana raporun ikinci bölümündedir.

Gösterge	Ne gösterir	Nasıl okunur
Ulaşım düzeyi	Tek bir program çıktısının, o çıktıya katkı veren derslerin başarısı ve ilişki matrisindeki ağırlıkları üzerinden hesaplanan değeri.	Öğrencilerin o çıktıyı yüzde kaç oranında kazandığı anlamına gelmez. Ders notlarından türetilmiş dolaylı bir göstergedir.
Ulaşım endeksi	Programın veya birimin bütün program çıktıları değerlerinin ortalaması.	Sabit bir eşikle değil, tabloda verilen üniversite geneli değerle karşılaştırılmalıdır.

Gösterge	Ne gösterir	Nasıl okunur
En düşük / En yüksek PÇ	Program veya birim içindeki en düşük ve en yüksek program çıktısı değeri.	Aradaki açıklık, çıktıların birbirinden ayrışıp ayrışmadığını gösterir. Açıklık darsa çıktılar ayrışmıyor demektir; bu genellikle ilişki matrisinden kaynaklanır.
Yayılım	Program çıktısı değerlerinin ortalamadan uzaklığı (standart sapma).	Düşük değer olumlu bir bulgu değildir; ölçümün ayırt edici olmadığına işaret eder.
Ders başarısı	Dersteki öğrencilerin harf notu karşılıklarının öğrenci sayısına göre ağırlıklı ortalaması.	Ulaşım endeksi ile doğrudan karşılaştırılmamalıdır; endeks öğrenci sayısına göre ağırlıklandırılmadığı için iki değer arasında sistematik fark bulunur.
Müfredat kapsama	Müfredattaki derslerden kaçının o yıl açıldığı ve başarı verisi ürettiği.	Düşük değer, sonucun az sayıda ders üzerinden hesaplandığını ve programı temsil gücünün sınırlı olduğunu gösterir.
Ağırlık	Bir dersin belirli bir program çıktısına ne oranda hizmet ettiği.	Yüzde 100, dersin bütün öğrenme çıktılarının o çıktıyla en yüksek düzeyde ilişkilendirildiği anlamına gelir.
Karşılıksız ölçme aracı	Değerlendirme tablosunda yer alan ancak iş yükü tablosunda karşılığı bulunmayan ölçme aracı (ödev, proje, rapor vb.).	Bu araç notu belirlemede, ancak öğrencinin bunun için harcadığı zaman AKTS hesabına girmemektedir. Sonuç: AKTS eksik hesaplanmıştır.
Tek ölçme aracı ile 4+ öğrenme çıktısı	Yarıyıl içinde tek bir ölçme aracı bulunan ve bu araçla dört veya daha fazla öğrenme çıktısı ölçüldüğü belirtilen ders sayısı.	Bu derslerde çıktı bazında ölçme fiilen yapılmamaktadır; tek bir sınav birden çok çıktıyı ayrı ayrı ölçemez.
AKTS farkı	İş yükü tablosundan hesaplanan AKTS ile beyan edilen AKTS arasındaki fark.	Yarım AKTS ve üzeri farklar tutarsızlık sayılmıştır. Farkın küçük olması iş yükünün doğru hesaplandığını tek başına kanıtlamaz.

2. Program Bazında Değerlendirme

2.1. Fen Bilgisi Öğretmenliği

Gösterge	Değer	Gösterge	Değer
Ulaşım endeksi	%65,3	Düzey	Lisans
En düşük program çıktısı	%59,5	En yüksek program çıktısı	%68,6
Program çıktısı	23	Hesaplanan	23
Değerlendirilen ders	52 / 97	Müfredat kapsama	%54
Öğrenci-ders	325	Devamsızlık oranı	%8,5
2025 kontenjanı	10	Öğrenci alım durumu	ÖSYM ile alım

Açıklama: Dört sütunlu tablo iki gösterge çifti içerir; soldaki iki sütun bir gösterge ve değeri, sağdaki iki sütun bir başka gösterge ve değeridir. “Ulaşım endeksi” programın bütün program çıktısı değerlerinin ortalamasıdır. “En düşük” ve “en yüksek program çıktısı” arasındaki açıklık, çıktılardan birbirinden ayrışıp ayrışmadığını gösterir. “Müfredat kapsama”, müfredattaki derslerden kaçının o yıl açıldığını verir; düşük değer sonucun az sayıda ders üzerinden hesaplandığı anlamına gelir.

Programın ulaşım endeksi %65,3 olup üniversite geneli endeksinin (%67,8) 2,5 puan altındadır. Program çıktıları %59,5 ile %68,6 arasında dar bir aralıkta toplanmaktadır. Çıktılar birbirinden ayrışmamakta; bu durum genellikle ilişki matrisinde çıktılardan çok sayıda derse benzer düzeyde bağlanmasından kaynaklanır ve ölçümün ayırt ediciliğini düşürür.

Program çıktılarına ulaşım düzeyi

PÇ	Program çıktısı	Ulaşım düzeyi
1	Fen eğitimi alanında kavramsal, işlemsel ve üst bilişsel bilgiye sahiptir.	%66,1
2	Eğitim-öğretim ve öğrenme ile ilgili temel kavramları, eğitimin amaçlarını ve işlevlerini bilir.	%62,8
3	Fen bilimleri dersi öğretim programı, öğretim stratejileri, yöntem ve teknikleri ile ölçme ve değerlendirme...	%67,9
4	Öğrencilerin gelişim ve öğrenme özellikleri; öğrenme gereksinim ve güçlükleri; öğrenme ortamı tasarlama ve...	%67
5	Fen, teknoloji, toplum, çevre ve mühendislik ilişkilerine yönelik bilgi sahibidir. .	%65,9
6	Bilimin ve bilimsel sorgulamanın doğasını bilir.	%66,4
7	Öğretmenlik meslek etiği bilgisine sahiptir.	%59,5
8	Etik ilkeler doğrultusunda, bilimsel bilgiye ulaşma ve bilimsel bilginin üretimi ile ilgili yöntemleri tanır.	%67,2
9	Fen eğitimiyle ilgili bilimsel olay ve olguları kavramsallaştırarak öğrenme ortamına taşır.	%68,6
10	Bilimsel yöntem ve teknikleri etkili bir şekilde kullanır.	%67,4
11	Toplumsal ve çevresel sorunları tanımlar, analiz eder, bulgu ve kanıtlara dayalı çözüm önerileri geliştirir.	%62,8
12	Öğrencilerin gelişim düzeyleri, bireysel farklılıkları ve konu alanının özelliklerini dikkate alarak en...	%66,6
13	Fen bilimleri dersi konu alanına ve öğrenci seviyelerine uygun öğretim materyalleri geliştirir.	%65
14	Bilimsel düşünme becerilerini bilimsel araştırma yöntem ve teknikleri ile bütünleştirerek sınıf içi bireysel...	%65

PÇ	Program çıktısı	Ulaşım düzeyi
15	Fen eğitimine yönelik öğrenme ortamlarında karşılaşılan veya öngörilemeyen sorunların çözümünde bireysel ve...	%66,7
16	Alanındaki bir proje çerçevesinde etkinlikler planlayabilir ve yönetebilir.	%63,3
17	Fen eğitimi alanındaki öğretim teknolojileri, bilimsel yenilik ve gelişmeleri takip ederek akademik...	%67,5
18	Fen eğitimi ile ilgili yaşam boyu öğrenmeye yönelik olumlu bir tutum geliştirir.	%64,7
19	Alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir.	%62,4
20	Sanatsal, kültürel ve bilimsel faaliyetlere katılarak, tecrübelerini paylaşır.	%63,2
21	Toplumsal ve mesleki sorumluluk bilinciyle; sosyal çevresi için ulusal ve uluslararası düzeyde proje ve...	%66,7
22	Çevre koruma ve laboratuvar güvenliği konularında yeterli bilince sahiptir.	%67
23	Demokrasi, insan hakları, toplumsal, bilimsel ve mesleki etik değerlere uygun davranır.	%62,1

Açıklama: Her satır bir program çıktısıdır. İlk sütun bilgi paketindeki çıktı numarası, ikinci sütun çıktının tanımı, üçüncü sütun ulaşım düzeyidir. Renk yoğunluğu değere göre kademelenmektedir; keskin bir eşik yoktur. Boş bırakılan değerler, o çıktıya bağlı derslerin ilgili yıl açılmadığını gösterir. Bu değerler öğrencilerin çıktıyı yüzde kaç oranında kazandığı biçiminde okunmamalıdır.

Ulaşım düzeyi en düşük program çıktıları ve ilgili dersler

Aşağıda, birimin ulaşım düzeyi en düşük program çıktıları ile bu çıktılara katkı veren derslerden başarısı en düşük olanlar listelenmiştir. Liste bir başarısızlık bildirimi değil, incelemeye öncelik verilebilecek alanları göstermektedir.

Açıklama: Her blok bir program çıktısını ve altındaki tablo o çıktıya katkı veren derslerden başarısı en düşük üç dersi gösterir. “Ders başarısı” dersteki öğrencilerin not ortalamasıdır. “Ağırlık” ise dersin o program çıktısına ne oranda hizmet ettiğini gösterir ve ilişki matrisinden hesaplanır: dersin öğrenme çıktılarından kaçının, hangi düzeyde o program çıktısıyla ilişkilendirildiğine bağlıdır. Yüzde 100, dersin bütün öğrenme çıktılarının o çıktıyla en yüksek düzeyde ilişkilendirildiği anlamına gelir. Ağırlığı yüksek ve başarısı düşük bir ders, o program çıktısının düşük çıkmasında en belirleyici derstir.

PÇ 7 — %59,5

Öğretmenlik meslek etiği bilgisine sahiptir.

Ders kodu	Ders adı	Ders başarısı	Ağırlık
FBEAE101	FİZİK-I	%14,5	%20
FBEAE102	FİZİK-II	%14,5	%38
FBEAE104	KİMYA-II	%14,5	%40

PÇ 23 — %62,1

Demokrasi, insan hakları, toplumsal, bilimsel ve mesleki etik değerlere uygun davranır.

Ders kodu	Ders adı	Ders başarısı	Ağırlık
FBEAE101	FİZİK-I	%14,5	%23
FBEAE102	FİZİK-II	%14,5	%40
FBEAE104	KİMYA-II	%14,5	%20

PÇ 19 — %62,4

Alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir.

Ders kodu	Ders adı	Ders başarısı	Ağırlık
FBEAE101	FİZİK-I	%14,5	%47
FBEAE102	FİZİK-II	%14,5	%100
FBEAE104	KİMYA-II	%14,5	%100

PÇ 2 — %62,8

Ders kodu	Ders adı	Ders başarısı	Ağırlık
FBEAE101	FİZİK-I	%14,5	%27
FBEAE102	FİZİK-II	%14,5	%40
FBEAE104	KİMYA-II	%14,5	%60

PÇ 11 — %62,8

Ders kodu	Ders adı	Ders başarısı	Ağırlık
FBEAE101	FİZİK-I	%14,5	%20
FBEAE102	FİZİK-II	%14,5	%73
FBEAE104	KİMYA-II	%14,5	%49

PÇ 20 — %63,2

Sanatsal, kültürel ve bilimsel faaliyetlere katılarak, tecrübelerini paylaşır.

Ders kodu	Ders adı	Ders başarısı	Ağırlık
FBEAE101	FİZİK-I	%14,5	%23
FBEAE102	FİZİK-II	%14,5	%38
FBEAE104	KİMYA-II	%14,5	%71

Program çıktısı – ders ilişkisinin yapısı

Yapısal gösterge	Değer
Bir program çıktısını besleyen ders sayısı (ortanca)	37
İkiden az sayıda derse bağlı program çıktısı	0
Derslerin %90 ve fazlasıyla ilişkilendirilmiş program çıktısı	1
Tüm program çıktılarıyla ilişkilendirilmiş ders oranı	%52
4-5 düzeyinde işaretlenmiş ilişki oranı	%44

Açıklama: Tablo, programın ilişki matrisinin yapısını gösterir. İlk satır bir program çıktısının ortalama kaç dersten beslendiğini verir. İkinci ve üçüncü satırlar dağılımın iki ucunu gösterir: çok az derse bağlı çıktılar tek bir dersin başarısına bağımlı hale gelir, neredeyse bütün derslere bağlı çıktılar ise birbirinden ayrılmaz. Dördüncü satır, bir dersin programdaki bütün program çıktılarıyla ilişkilendirilmiş olduğu durumların oranıdır; yüksek değer olumlu değildir. Son satır ilişkilerin kaç puanla işaretlendiğini gösterir; 4 ve 5 en yüksek iki düzeydir.

Derslerin %52'i programın istisnasız bütün program çıktılarıyla ilişkilendirilmiştir. Bir dersin her taahhüde aynı anda hizmet etmesi öğretim açısından mümkün olmadığından, bu işaretleme ölçümü anlamsızlaştırmakta ve tüm çıktıları program ortalamasına yakınsatmaktadır.

1 program çıktısı, programdaki derslerin neredeyse tamamıyla ilişkilendirilmiştir; bu çıktılar birbirinden ayırmamaktadır.

Ders içeriği ile program çıktısı uyumu

Bu inceleme, bir dersin yüksek düzeyde (4-5) ilişkilendirildiği program çıktıların, dersin adı, amacı ve içeriğiyle konu bakımından örtüşüp örtüşmediğini sorgulamaktadır. Programda yüksek düzeyli 195 ders – program çıktısı ilişkisi bulunmakta; bunlardan 44 tanesinde (%23) ders metni ile çıktı metni arasında konu örtüşmesi tespit edilememiştir.

Ders kodu	Ders adı	Örtüşme yok	Yüksek düzeyli ilişki	Ort. ağırlık
GKAIIT1	ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ 1	8	11	%92
FBEAE206	YER BİLİMİ	5	9	%92
FBEAESEÇ-10	YENİLENEBİLİR ENERJİ KAYNAKLARI	5	8	%90
GKYABD2	YABANCI DİL 2	5	11	%84
FBEAESEÇ-02	FEN BİLGİSİ DERS KİTABI İNCELEMESİ	2	3	%88
GKTRKCD1	TÜRK DİLİ 1	2	5	%100
GKTRKCD2	TÜRK DİLİ 2	2	8	%90
MBEGTSOS	EĞİTİM SOSYOLOJİSİ	2	4	%100

Açıklama: Tabloda, yüksek düzeyli ilişkilerinin çoğunda konu örtüşmesi bulunamayan dersler yer almaktadır. Üçüncü sütun, o dersin kaç program çıktısıyla ilişkilendirilmiş olmasına karşın konu örtüşmesi tespit edilemediğini; dördüncü sütun dersin toplam yüksek düzeyli ilişki sayısını gösterir. Örneğin 20/24 değeri, dersin yirmi dört çıktıyla yüksek düzeyde ilişkilendirildiğini ancak yirmisinde içerik örtüşmesi bulunmadığını ifade eder. Bu oranın yüksekliği, dersin matris satırının bütünüyle gözden geçirilmesi gerektiğine işaret eder.

Örnek ilişkilendirmeler:

YER BİLİMİ → PÇ 1 (ağırlık %100)

PÇ 1: Fen eğitimi alanında kavramsal, işlemsel ve üst bilişsel bilgiye sahiptir.

YER BİLİMİ → PÇ 5 (ağırlık %100)

PÇ 5: Fen, teknoloji, toplum, çevre ve mühendislik ilişkilerine yönelik bilgi sahibidir. .

YER BİLİMİ → PÇ 9 (ağırlık %100)

PÇ 9: Fen eğitimiyle ilgili bilimsel olay ve olguları kavramsallaştırarak öğrenme ortamına taşır.

Bu inceleme metin karşılaştırmasına dayalı otomatik bir ön taramadır ve kesin bir hata bildirimi değildir. Program çıktıları soyut ifadelerle yazıldığında, konu bakımından ilişkili bir ders ile çıktı arasında ortak sözcük bulunmayabilir; bu durumda tarama gereksiz uyarı üretir. Buna karşılık bir dersin yüksek düzeyli ilişkilerinin çoğunda örtüşme bulunamaması, tek tek hücrelerden bağımsız olarak anlamlı bir göstergedir. Liste, gözden geçirmeye nereden başlanacağını belirlemek için kullanılmalıdır.

Başarı düzeyi en düşük dersler

Ders kodu	Ders adı	Başarı	Geçme oranı	Öğrenci
FBEAE101	FİZİK-I	%14,5	%0	2

Ders kodu	Ders adı	Başarı	Geçme oranı	Öğrenci
FBEAE102	FİZİK-II	%14,5	%0	2
FBEAE104	KİMYA-II	%14,5	%0	1
FBEAE105	GENEL MATEMATİK-I	%14,5	%0	6
FBEAE106	BİYOLOJİ-I	%14,5	%0	2
FBEAE108	GENEL MATEMATİK-II	%14,5	%0	2
GKTRKCD1	TÜRK DİLİ 1	%14,5	%0	5
GKYABD1	YABANCI DİL 1	%14,5	%0	6

Açıklama: “Başarı” dersteki öğrencilerin harf notu karşılıklarının ortalamasıdır. “Geçme oranı” AA ile CC arasında not alan öğrencilerin oranıdır; DC ve DD Üniversitemizde başarısız sayılmaktadır. Son sütun değerlendirmeye giren öğrenci sayısıdır. Öğrenci sayısı az olan derslerde ortalamalar dalgalanabileceğinden bu sütun birlikte okunmalıdır.

Devamsızlığı en yüksek dersler

Ders kodu	Ders adı	Devamsız	Oran
FBEAE103	KİMYA-I	6	%75
FBEAE101	FİZİK-I	5	%71
GKAIIT1	ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ 1	5	%71
FBEAE104	KİMYA-II	2	%67
FBEAE207	KİMYA-III	2	%25

Açıklama: “Devamsız” sütunu devamsızlıktan kalan öğrenci sayısını, “Oran” sütunu bunların dersi alan tüm öğrencilere oranını gösterir. Devamsız öğrenciler ulaşım düzeyi hesabına dâhil edilmemiştir; bu tablo ayrı bir gösterge olarak sunulmaktadır.

2.2. Müzik Öğretmenliği

Gösterge	Değer	Gösterge	Değer
Ulaşım endeksi	%69,9	Düzy	Lisans
En düşük program çıktısı	%57,3	En yüksek program çıktısı	%75
Program çıktısı	18	Hesaplanan	18
Değerlendirilen ders	57 / 110	Müfredat kapsama	%52
Öğrenci-ders	248	Devamsızlık oranı	%1,6
2025 kontenjanı	—	Öğrenci alım durumu	Özel yetenek

Açıklama: Dört sütunlu tablo iki gösterge çifti içerir; soldaki iki sütun bir gösterge ve değeri, sağdaki iki sütun bir başka gösterge ve değeridir. “Ulaşım endeksi” programın bütün program çıktısı değerlerinin ortalamasıdır. “En düşük” ve “en yüksek program çıktısı” arasındaki açıklık, çıktılarının birbirinden ayrışıp ayrışmadığını gösterir. “Müfredat kapsama”, müfredattaki derslerden kaçının o yıl açıldığını verir; düşük değer sonucun az sayıda ders üzerinden hesaplandığı anlamına gelir.

Programın ulaşım endeksi %69,9 olup üniversite geneli endeksinin (%67,8) 2,1 puan üzerindedir. Program çıktıları %57,3 ile %75 arasında dar bir aralıkta toplanmaktadır. Çıktılar birbirinden ayrışmamakta; bu durum genellikle ilişki matrisinde çıktılarının çok sayıda derse benzer düzeyde bağlanmasından kaynaklanır ve ölçümün ayırt ediciliğini düşürür.

Program çıktılarına ulaşım düzeyi

PÇ	Program çıktısı	Ulaşım düzeyi
1	Öğretmenlik mesleği ve alanıyla ilgili pedagojik bilgi ve becerilere sahip olma, çağdaş öğretim yöntem ve...	%72,1
2	Toplumsal, mesleki ve etik sorumluluk bilincine sahip olma.	%73,3
3	Müzik yapıtlarını ve alanıyla ilgili gelişmeleri bilimsel ve sanatsal yöntem ve teknikleri kullanarak çok...	%71,3
4	Birden fazla çalgıyı, geliştirilmeye açık bir biçimde çalabilme, söz ve çalgı müziğine eşlik edebilme ve...	%68,7
5	Bilimsel ve analitik düşünme becerilerine sahip olarak, bilimsel araştırma yöntem ve tekniklerini...	%57,3
6	Alanı ile ilgili uygulamalarda karşılaşılan ve öngörülemeyen karmaşık sorunları çözmek için bireysel ve ekip...	%75
7	Öğrenme-öğretme sürecinde, amaç ve içeriklere uygun genel ve müzik öğretim yöntemlerini kullanarak öğrenim...	%71,3
8	Öğrencinin durumuna ve kazanımlara uygun materyal geliştirebilme.	%66,4
9	Öğrencilerin yaşlarına, ön bilgilenmişlikleri/hazır bulunuşluk durumları ve yeteneklerine göre uygun teknik,...	%68,7
10	Öğretmenlik yaşamında derslerini sistemli ve etkin biçimde sürdürebilecek, öğrencilerin kendilerini...	%69,3
11	Öğrencilerinin bireysel ve grup ihtiyaçlarına duyarlı, etkili iletişim kurabilecek ve dönütleri doğru...	%68,7
12	Bilgi ve İletişim Teknolojilerini müzik öğretiminde etkin şekilde kullanabilme.	%71,9
13	Türkçeyi ve sesini öğretim sürecinde doğru ve etkin olarak kullanabilme.	%70,3
14	Alanı ile ilgili konularda düşüncelerini ve sorunlara ilişkin çözüm önerilerini nicel ve nitel verilerle...	%72,1
15	Toplumsal sorumluluk bilinci ile yaşadığı sosyal çevre için proje ve etkinlikler düzenleyebilme ve bunları...	%74,4

PÇ	Program çıktısı	Ulaşım düzeyi
16	Farklı yaş grubu öğrenciler ile iletişim kurabilme, alanı ile ilgili deneyimlerini çevresindeki kişilerle...	%71,5
17	Ulusal ve evrensel müzik akımlarını tanıma, bu akımlarla yazılmış müzik eserlerini çözümleme ve müzik...	%66,1
18	Yaşam boyu öğrenmeyi gerçekleştirebilecek şekilde sanatsal, bilimsel ve felsefi açılardan kendini sürekli...	%70,3

Açıklama: Her satır bir program çıktısıdır. İlk sütun bilgi paketindeki çıktı numarası, ikinci sütun çıktının tanımı, üçüncü sütun ulaşım düzeyidir. Renk yoğunluğu değere göre kademelenmektedir; keskin bir eşik yoktur. Boş bırakılan değerler, o çıktıya bağlı derslerin ilgili yıl açılmadığını gösterir. Bu değerler öğrencilerin çıktıyı yüzde kaç oranında kazandığı biçiminde okunmamalıdır.

Ulaşım düzeyi en düşük program çıktıları ve ilgili dersler

Aşağıda, birimin ulaşım düzeyi en düşük program çıktıları ile bu çıktılara katkı veren derslerden başarısı en düşük olanlar listelenmiştir. Liste bir başarısızlık bildirimi değil, incelemeye öncelik verilebilecek alanları göstermektedir.

Açıklama: Her blok bir program çıktısını ve altındaki tablo o çıktıya katkı veren derslerden başarısı en düşük üç dersi gösterir. “Ders başarısı” dersteki öğrencilerin not ortalamasıdır. “Ağırlık” ise dersin o program çıktısına ne oranda hizmet ettiğini gösterir ve ilişki matrisinden hesaplanır: dersin öğrenme çıktılarından kaçının, hangi düzeyde o program çıktısıyla ilişkilendirildiğine bağlıdır. Yüzde 100, dersin bütün öğrenme çıktılarının o çıktıyla en yüksek düzeyde ilişkilendirildiği anlamına gelir. Ağırlığı yüksek ve başarısı düşük bir ders, o program çıktısının düşük çıkmasında en belirleyici derstir.

PÇ 5 — %57,3

Bilimsel ve analitik düşünme becerilerine sahip olarak, bilimsel araştırma yöntem ve tekniklerini kullanabilme.

Ders kodu	Ders adı	Ders başarısı	Ağırlık
GKAIIT2	ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ 2	%52	%71
MÜZAESEÇ-01	BATI MÜZİĞİ TÜR VE BİÇİM BİLGİSİ	%64,5	%40

PÇ 17 — %66,1

Ders kodu	Ders adı	Ders başarısı	Ağırlık
MÜZAE104	PİYANO EĞİTİMİ-II	%44,5	%25
MÜZAE102	BATI MÜZİĞİ TEORİ VE UYGULAMASI-II	%49,1	%20
MÜZAE101	BATI MÜZİĞİ TEORİ VE UYGULAMASI-I	%49,5	%100

PÇ 8 — %66,4

Ders kodu	Ders adı	Ders başarısı	Ağırlık
GKAIIT2	ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ 2	%52	%63
GKYABD1	YABANCI DİL 1	%59,5	%60
MÜZAESEÇ-01	BATI MÜZİĞİ TÜR VE BİÇİM BİLGİSİ	%64,5	%60

PÇ 4 — %68,7

Ders kodu	Ders adı	Ders başarısı	Ağırlık
MÜZAE303	GİTAR EĞİTİMİ VE EŞLİKLEME I	%14,5	%70
MÜZAE304	GİTAR EĞİTİMİ VE EŞLİKLEME II	%14,5	%67
MÜZAE310	OKUL MÜZİĞİ DAĞARI	%14,5	%40

PÇ 11 — %68,7

Ders kodu	Ders adı	Ders başarısı	Ağırlık
MBEGTSOS	EĞİTİM SOSYOLOJİSİ	%50,2	%100
GKAIIT2	ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ 2	%52	%57
MBEGTFLF	EĞİTİM FELSEFESİ	%53,2	%100

PÇ 9 — %68,7

Ders kodu	Ders adı	Ders başarısı	Ağırlık
MÜZAE310	OKUL MÜZİĞİ DAĞARI	%14,5	%65
MBEGTSOS	EĞİTİM SOSYOLOJİSİ	%50,2	%100
GKAIIT2	ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ 2	%52	%74

Program çıktısı – ders ilişkisinin yapısı

Yapısal gösterge	Değer
Bir program çıktısını besleyen ders sayısı (ortanca)	11
İkiden az sayıda derse bağlı program çıktısı	1
Derslerin %90 ve fazlasıyla ilişkilendirilmiş program çıktısı	0
Tüm program çıktılarıyla ilişkilendirilmiş ders oranı	%4
4-5 düzeyinde işaretlenmiş ilişki oranı	%86

Açıklama: Tablo, programın ilişki matrisinin yapısını gösterir. İlk satır bir program çıktısının ortalama kaç dersten beslendiğini verir. İkinci ve üçüncü satırlar dağılımın iki ucunu gösterir: çok az derse bağlı çıktılar tek bir dersin başarısına bağımlı hale gelir, neredeyse bütün derslere bağlı çıktılar ise birbirinden ayıramaz. Dördüncü satır, bir dersin programdaki bütün program çıktılarıyla ilişkilendirilmiş olduğu durumların oranıdır; yüksek değer olumlu değildir. Son satır ilişkilerin kaç puanla işaretlendiğini gösterir; 4 ve 5 en yüksek iki düzeydir.

1 program çıktısı iki veya daha az derse bağlıdır; sonuç tek bir dersin başarısına bağımlı hale gelmektedir.

İlişkilerin %86'i en yüksek iki düzeyde (4-5) işaretlenmiştir; ölçme araçlarında karşılığı bulunmayan bağların bu düzeyde işaretlenmemesi gerekir.

Ders içeriği ile program çıktısı uyumu

Bu inceleme, bir dersin yüksek düzeyde (4-5) ilişkilendirildiği program çıktılarının, dersin adı, amacı ve içeriğiyle konu bakımından örtüşüp örtüşmediğini sorgulamaktadır. Programda yüksek düzeyli 132 ders – program çıktısı ilişkisi bulunmakta; bunlardan 35 tanesinde (%27) ders metni ile çıktı metni arasında konu örtüşmesi tespit edilememiştir.

Ders kodu	Ders adı	Örtüşme yok	Yüksek düzeyli ilişki	Ort. ağırlık
MÜZAESEÇ-01	BATI MÜZİĞİ TÜR VE BİÇİM BİLGİSİ	4	9	%80
MÜZAE203	TÜRK HALK MÜZİĞİ TEORİ VE UYGULAMASI-I	3	3	%92
MBEGTSOS	EĞİTİM SOSYOLOJİSİ	2	3	%100
MBOGRTEK	ÖĞRETİM TEKNOLOJİLERİ	2	3	%100
MÜZAE209	ARMONİ VE EŞLİKLEME-I	2	3	%88
MÜZAE210	ARMONİ VE EŞLİKLEME-II	2	3	%92
MÜZAE403	TÜRK SANAT MÜZİĞİ KOROSU-I	2	3	%80
MZMB402	ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI-II	2	14	%93

Açıklama: Tabloda, yüksek düzeyli ilişkilerinin çoğunda konu örtüşmesi bulunamayan dersler yer almaktadır. Üçüncü sütun, o dersin kaç program çıktısıyla ilişkilendirilmiş olmasına karşın konu örtüşmesi tespit edilemediğini; dördüncü sütun dersin toplam yüksek düzeyli ilişki sayısını gösterir. Örneğin 20/24 değeri, dersin yirmi dört çıktıyla yüksek düzeyde ilişkilendirildiğini ancak yirmisinde içerik örtüşmesi bulunmadığını ifade eder. Bu oranın yüksekliği, dersin matris satırının bütünüyle gözden geçirilmesi gerektiğine işaret eder.

Örnek ilişkilendirmeler:

BİLİŞİM TEKNOLOJİLERİ → PÇ 8 (ağırlık %100)

PÇ 8: Öğrencinin durumuna ve kazanımlara uygun materyal geliştirebilme.

TÜRK DİLİ 1 → PÇ 13 (ağırlık %100)

PÇ 13: Türkçeyi ve sesini öğretim sürecinde doğru ve etkin olarak kullanabilme.

TÜRK DİLİ 2 → PÇ 13 (ağırlık %100)

PÇ 13: Türkçeyi ve sesini öğretim sürecinde doğru ve etkin olarak kullanabilme.

Bu inceleme metin karşılaştırmasına dayalı otomatik bir ön taramadır ve kesin bir hata bildirimi değildir. Program çıktıları soyut ifadelerle yazıldığında, konu bakımından ilişkili bir ders ile çıktı arasında ortak sözcük bulunmayabilir; bu durumda tarama gereksiz uyarı üretir. Buna karşılık bir dersin yüksek düzeyli ilişkilerinin çoğunda örtüşme bulunamaması, tek tek hücrelerden bağımsız olarak anlamlı bir göstergedir. Liste, gözden geçirmeye nereden başlanacağını belirlemek için kullanılmalıdır.

Başarı düzeyi en düşük dersler

Ders kodu	Ders adı	Başarı	Geçme oranı	Öğrenci
MÜZAE303	GİTAR EĞİTİMİ VE EŞLİKLEME I	%14,5	%0	1
MÜZAE304	GİTAR EĞİTİMİ VE EŞLİKLEME II	%14,5	%0	1
MÜZAE310	OKUL MÜZİĞİ DAĞARI	%14,5	%0	1
GKAIT1	ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ 1	%42,8	%50	6
MÜZAE104	PİYANO EĞİTİMİ-II	%44,5	%50	8
MÜZAE102	BATI MÜZİĞİ TEORİ VE UYGULAMASI-II	%49,1	%50	6
MÜZAE101	BATI MÜZİĞİ TEORİ VE UYGULAMASI-I	%49,5	%67	6
MBEGTSOS	EĞİTİM SOSYOLOJİSİ	%50,2	%71	7

Açıklama: "Başarı" dersteki öğrencilerin harf notu karşılıklarının ortalamasıdır. "Geçme oranı" AA ile CC arasında not alan öğrencilerin oranıdır; DC ve DD Üniversitemizde başarısız sayılmaktadır. Son sütun değerlendirmeye giren öğrenci sayısıdır. Öğrenci sayısı az olan derslerde ortalamalar dalgalanabileceğinden bu sütun birlikte okunmalıdır.

Devamsızlığı en yüksek dersler

Ders kodu	Ders adı	Devamsız	Oran
MÜZAE102	BATI MÜZİĞİ TEORİ VE UYGULAMASI-II	2	%25
MÜZAE101	BATI MÜZİĞİ TEORİ VE UYGULAMASI-I	1	%14
MÜZAE403	TÜRK SANAT MÜZİĞİ KOROSU-I	1	%33

Açıklama: “Devamsız” sütunu devamsızlıktan kalan öğrenci sayısını, “Oran” sütunu bunların dersi alan tüm öğrencilere oranını gösterir. Devamsız öğrenciler ulaşım düzeyi hesabına dâhil edilmemiştir; bu tablo ayrı bir gösterge olarak sunulmaktadır.

2.3. Okul Öncesi Öğretmenliği

Gösterge	Değer	Gösterge	Değer
Ulaşım endeksi	%81,3	Düzy	Lisans
En düşük program çıktısı	%80,8	En yüksek program çıktısı	%81,8
Program çıktısı	15	Hesaplanan	15
Değerlendirilen ders	56 / 100	Müfredat kapsama	%56
Öğrenci-ders	2.387	Devamsızlık oranı	%3,1
2025 kontenjanı	42	Öğrenci alım durumu	ÖSYM ile alım

Açıklama: Dört sütunlu tablo iki gösterge çifti içerir; soldaki iki sütun bir gösterge ve değeri, sağdaki iki sütun bir başka gösterge ve değeridir. “Ulaşım endeksi” programın bütün program çıktısı değerlerinin ortalamasıdır. “En düşük” ve “en yüksek program çıktısı” arasındaki açıklık, çıktılarının birbirinden ayrışıp ayrışmadığını gösterir. “Müfredat kapsama”, müfredattaki derslerden kaçının o yıl açıldığını verir; düşük değer sonucun az sayıda ders üzerinden hesaplandığı anlamına gelir.

Programın ulaşım endeksi %81,3 olup üniversite geneli endeksinin (%67,8) 13,5 puan üzerindedir. Program çıktıları %80,8 ile %81,8 arasında dar bir aralıkta toplanmaktadır. Çıktılar birbirinden ayrışmamakta; bu durum genellikle ilişki matrisinde çıktılarının çok sayıda derse benzer düzeyde bağlanmasından kaynaklanır ve ölçümün ayırt ediciliğini düşürür.

Program çıktılarına ulaşım düzeyi

PÇ	Program çıktısı	Ulaşım düzeyi
1	Türk Milli Eğitim sistemini, eğitim bilimleri alanını ve öğretmenlik mesleğini tüm yönleriyle tanıır; bu...	%81,1
2	Milli kültür ve değerleri bilir, benimser. Farklı kültürleri tanıır, farklılıklara saygı duyar; bu konularda...	%81,8
3	Erken çocukluk eğitimi süreçlerinde sağlık, çevre ve güvenlik konularında farkındalık geliştirir; etkinlik...	%81,7
4	Erken çocukluk eğitimi süreçlerinde gelişim alanlarını desteklemek için eğitim sürecini planlar; buna uygun...	%81,1
5	Erken çocukluk döneminde çocukları tanıır, gelişimlerini izler, uygun ölçme değerlendirme yöntemlerini uygular.	%81,1
6	Erken çocukluk eğitiminin sosyal ve küresel çağdaş yansımalarının bilincindedir; çağın sorunlarına...	%80,9
7	Erken çocukluk eğitiminde medya ve bilgi iletişim teknolojilerini etkin bir biçimde kullanır.	%81,7
8	Erken çocukluk eğitiminde kişisel ve mesleki gelişim için bilgi erişim yöntem ve tekniklerini bilir, ulusal...	%80,8
9	Toplumsal, bilimsel, profesyonel etik değerlere ve sorumluluk bilincine sahiptir; mesleki, etik kurallara...	%81,1
10	Erken çocukluk eğitimi ile ilgili problemlerin araştırılması, saptanması ve çözümünde rol alır.	%81,5
11	Erken çocukluk eğitimi ile ilgili süreçlerde karşılaşılan ihtiyaç ve problemleri fark ederek eleştirir,...	%81,6
12	Yaşam boyu öğrenmenin öneminin farkındadır; genel eğitim ve erken çocukluk eğitimi ile ilgili bilimsel ve...	%81,1
13	Erken çocukluk eğitimi ile ilgili süreçlerin bileşen ve paydaşlarını araştırır, tanıır ve onlarla etkileşime...	%81,4

PÇ	Program çıktısı	Ulaşım düzeyi
14	Etkili iletişim kurmada Türkçeyi kurallarına uygun ve aktif olarak kullanır ayrıca Avrupa Dil Portföyü B1...	%80,8
15	Özel gereksinimli çocuklar için bireyselleştirilmiş ve farklılaştırılmış öğretim planı hazırlar ve uygular.	%81,4

Açıklama: Her satır bir program çıktısıdır. İlk sütun bilgi paketindeki çıktı numarası, ikinci sütun çıktının tanımı, üçüncü sütun ulaşım düzeyidir. Renk yoğunluğu değere göre kademelenmektedir; keskin bir eşik yoktur. Boş bırakılan değerler, o çıktıya bağlı derslerin ilgili yıl açılmadığını gösterir. Bu değerler öğrencilerin çıktıyı yüzde kaç oranında kazandığı biçiminde okunmamalıdır.

Ulaşım düzeyi en düşük program çıktıları ve ilgili dersler

Aşağıda, birimin ulaşım düzeyi en düşük program çıktıları ile bu çıktılara katkı veren derslerden başarısı en düşük olanlar listelenmiştir. Liste bir başarısızlık bildirimi değil, incelemeye öncelik verilebilecek alanları göstermektedir.

Açıklama: Her blok bir program çıktısını ve altındaki tablo o çıktıya katkı veren derslerden başarısı en düşük üç dersi gösterir. “Ders başarısı” dersteki öğrencilerin not ortalamasıdır. “Ağırlık” ise dersin o program çıktısına ne oranda hizmet ettiğini gösterir ve ilişki matrisinden hesaplanır: dersin öğrenme çıktılarından kaçının, hangi düzeyde o program çıktısıyla ilişkilendirildiğine bağlıdır. Yüzde 100, dersin bütün öğrenme çıktılarının o çıktıyla en yüksek düzeyde ilişkilendirildiği anlamına gelir. Ağırlığı yüksek ve başarısı düşük bir ders, o program çıktısının düşük çıkmasında en belirleyici derstir.

PÇ 14 — %80,8

Ders kodu	Ders adı	Ders başarısı	Ağırlık
OKÖAE104	BEBEKLİK DÖNEMİNDE GELİŞİM VE EĞİTİM	%63,2	%80
OKÖAE402	ERKEN ÇOCUKLUK EĞİTİMİ POLİTİKALARI	%63,8	%52
OKÖAE101	ERKEN ÇOCUKLUK EĞİTİMİNE GİRİŞ	%67,1	%26

PÇ 8 — %80,8

Ders kodu	Ders adı	Ders başarısı	Ağırlık
OKÖAE104	BEBEKLİK DÖNEMİNDE GELİŞİM VE EĞİTİM	%63,2	%88
OKÖAE402	ERKEN ÇOCUKLUK EĞİTİMİ POLİTİKALARI	%63,8	%84
OKÖAE101	ERKEN ÇOCUKLUK EĞİTİMİNE GİRİŞ	%67,1	%26

PÇ 6 — %80,9

Ders kodu	Ders adı	Ders başarısı	Ağırlık
OKÖAE104	BEBEKLİK DÖNEMİNDE GELİŞİM VE EĞİTİM	%63,2	%84
OKÖAE402	ERKEN ÇOCUKLUK EĞİTİMİ POLİTİKALARI	%63,8	%88
MBTRKET	TÜRK EĞİTİM TARİHİ	%64,6	%60

PÇ 5 — %81,1

Ders kodu	Ders adı	Ders başarıları	Ağırlık
OKÖAE104	BEBEKLİK DÖNEMİNDE GELİŞİM VE EĞİTİM	%63,2	%84
OKÖAE402	ERKEN ÇOCUKLUK EĞİTİMİ POLİTİKALARI	%63,8	%76
OKÖAE101	ERKEN ÇOCUKLUK EĞİTİMİNE GİRİŞ	%67,1	%71

PÇ 12 — %81,1

Ders kodu	Ders adı	Ders başarıları	Ağırlık
OKÖAE104	BEBEKLİK DÖNEMİNDE GELİŞİM VE EĞİTİM	%63,2	%84
OKÖAE402	ERKEN ÇOCUKLUK EĞİTİMİ POLİTİKALARI	%63,8	%68
OKÖAE101	ERKEN ÇOCUKLUK EĞİTİMİNE GİRİŞ	%67,1	%49

PÇ 4 — %81,1

Ders kodu	Ders adı	Ders başarıları	Ağırlık
OKÖAE104	BEBEKLİK DÖNEMİNDE GELİŞİM VE EĞİTİM	%63,2	%72
OKÖAE402	ERKEN ÇOCUKLUK EĞİTİMİ POLİTİKALARI	%63,8	%76
OKÖAE101	ERKEN ÇOCUKLUK EĞİTİMİNE GİRİŞ	%67,1	%69

Program çıktısı – ders ilişkisinin yapısı

Yapısal gösterge	Değer
Bir program çıktısını besleyen ders sayısı (ortanca)	48
İkiden az sayıda derse bağlı program çıktısı	0
Derslerin %90 ve fazlasıyla ilişkilendirilmiş program çıktısı	5
Tüm program çıktılarıyla ilişkilendirilmiş ders oranı	%83
4-5 düzeyinde işaretlenmiş ilişki oranı	%49

Açıklama: Tablo, programın ilişki matrisinin yapısını gösterir. İlk satır bir program çıktısının ortalama kaç dersten beslendiğini verir. İkinci ve üçüncü satırlar dağılımın iki ucunu gösterir: çok az derse bağlı çıktılar tek bir dersin başarısına bağımlı hale gelir, neredeyse bütün derslere bağlı çıktılar ise birbirinden ayıramaz. Dördüncü satır, bir dersin programdaki bütün program çıktılarıyla ilişkilendirilmiş olduğu durumların oranıdır; yüksek değer olumlu değildir. Son satır ilişkilerin kaç puanla işaretlendiğini gösterir; 4 ve 5 en yüksek iki düzeydir.

Derslerin %83'i programın istisnasız bütün program çıktılarıyla ilişkilendirilmiştir. Bir dersin her taahhüde aynı anda hizmet etmesi öğretim açısından mümkün olmadığından, bu işaretleme ölçümü anlamsızlaştırmakta ve tüm çıktılar program ortalamasına yakınsatmaktadır.

5 program çıktısı, programdaki derslerin neredeyse tamamıyla ilişkilendirilmiştir; bu çıktılar birbirinden ayırmamaktadır.

Ders içeriği ile program çıktısı uyumu

Bu inceleme, bir dersin yüksek düzeyde (4-5) ilişkilendirildiği program çıktıların, dersin adı, amacı ve içeriğiyle konu bakımından örtüşüp örtüşmediğini sorgulamaktadır. Programda yüksek düzeyli 200 ders –

program çıktısı ilişkisi bulunmakta; bunlardan 10 tanesinde (%5) ders metni ile çıktı metni arasında konu örtüşmesi tespit edilememiştir.

Ders kodu	Ders adı	Örtüşme yok	Yüksek düzeyli ilişki	Ort. ağırlık
GKTRKCD2	TÜRK DİLİ 2	3	4	%95
MBOGRTIY	ÖĞRETİM İLKE VE YÖNTEMLERİ	2	7	%80
OKÖAE102	ERKEN ÇOCUKLUK DÖNEMİNDE GELİŞİM	2	15	%100
MBSNFYNT	SINIF YÖNETİMİ	1	3	%100
MBTRKET	TÜRK EĞİTİM TARİHİ	1	3	%100
OKÖAE202	ERKEN ÇOCUKLUKTA MÜZİK EĞİTİMİ	1	13	%94

Açıklama: Tabloda, yüksek düzeyli ilişkilerinin çoğunda konu örtüşmesi bulunamayan dersler yer almaktadır. Üçüncü sütun, o dersin kaç program çıktısıyla ilişkilendirilmiş olmasına karşın konu örtüşmesi tespit edilemediğini; dördüncü sütun dersin toplam yüksek düzeyli ilişki sayısını gösterir. Örneğin 20/24 değeri, dersin yirmi dört çıktıyla yüksek düzeyde ilişkilendirildiğini ancak yirmisinde içerik örtüşmesi bulunmadığını ifade eder. Bu oranın yüksekliği, dersin matris satırının bütünüyle gözden geçirilmesi gerektiğine işaret eder.

Örnek ilişkilendirmeler:

TÜRK DİLİ 2 → PÇ 14 (ağırlık %100)

PÇ 14: Etkili iletişim kurmada Türkçeyi kurallarına uygun ve aktif olarak kullanır ayrıca Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyinde en az bi

TÜRK DİLİ 2 → PÇ 8 (ağırlık %100)

PÇ 8: Erken çocukluk eğitiminde kişisel ve mesleki gelişim için bilgi erişim yöntem ve tekniklerini bilir, ulusal ve uluslararası elektr

SINIF YÖNETİMİ → PÇ 10 (ağırlık %100)

PÇ 10: Erken çocukluk eğitimi ile ilgili problemlerin araştırılması, saptanması ve çözümünde rol alır.

Bu inceleme metin karşılaştırmasına dayalı otomatik bir ön taramadır ve kesin bir hata bildirimi değildir. Program çıktıları soyut ifadelerle yazıldığında, konu bakımından ilişkili bir ders ile çıktı arasında ortak sözcük bulunmayabilir; bu durumda tarama gereksiz uyarı üretir. Buna karşılık bir dersin yüksek düzeyli ilişkilerinin çoğunda örtüşme bulunamaması, tek tek hücrelerden bağımsız olarak anlamlı bir göstergedir. Liste, gözden geçirmeye nereden başlanacağını belirlemek için kullanılmalıdır.

Başarı düzeyi en düşük dersler

Ders kodu	Ders adı	Başarı	Geçme oranı	Öğrenci
OKÖAE104	BEBEKLİK DÖNEMİNDE GELİŞİM VE EĞİTİM	%63,2	%80	61
OKÖAE402	ERKEN ÇOCUKLUK EĞİTİMİ POLİTİKALARI	%63,8	%90	42
MBTRKET	TÜRK EĞİTİM TARİHİ	%64,6	%92	49
OKÖAE101	ERKEN ÇOCUKLUK EĞİTİMİNE GİRİŞ	%67,1	%89	44
OKÖAE203	ERKEN ÇOCUKLUKTA MATEMATİK EĞİTİMİ	%68,5	%83	59
GKTRKCD2	TÜRK DİLİ 2	%68,6	%91	45
MBOGRTIY	ÖĞRETİM İLKE VE YÖNTEMLERİ	%69	%93	42
OKÖAESEÇ-01	AİLE EĞİTİMİ VE KATILIMI	%69,4	%96	23

Açıklama: “Başarı” dersteki öğrencilerin harf notu karşılıklarının ortalamasıdır. “Geçme oranı” AA ile CC arasında not alan öğrencilerin oranıdır; DC ve DD Üniversitemizde başarısız sayılmaktadır. Son sütun değerlendirmeye giren öğrenci sayısıdır. Öğrenci sayısı az olan derslerde ortalamalar dalgalanabileceğinden bu sütun birlikte okunmalıdır.

Devamsızlığı en yüksek dersler

Ders kodu	Ders adı	Devamsız	Oran
OKÖAE101	ERKEN ÇOCUKLUK EĞİTİMİNE GİRİŞ	6	%12
OKÖAE103	ÇOCUK SAĞLIĞI VE İLK YARDIM	5	%10
OKÖAE201	ERKEN ÇOCUKLUKTA FEN EĞİTİMİ	4	%8
OKÖAE205	OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMLARI	4	%8
OKÖAE304	ÇOCUK RUH SAĞLIĞI	4	%8

Açıklama: “Devamsız” sütunu devamsızlıktan kalan öğrenci sayısını, “Oran” sütunu bunların dersi alan tüm öğrencilere oranını gösterir. Devamsız öğrenciler ulaşım düzeyi hesabına dâhil edilmemiştir; bu tablo ayrı bir gösterge olarak sunulmaktadır.

2.4. Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık

Gösterge	Değer	Gösterge	Değer
Ulaşım endeksi	%83,2	Düzye	Lisans
En düşük program çıktısı	%79,1	En yüksek program çıktısı	%85,7
Program çıktısı	15	Hesaplanan	15
Değerlendirilen ders	68 / 109	Müfredat kapsama	%62
Öğrenci-ders	3.222	Devamsızlık oranı	%3
2025 kontenjanı	40	Öğrenci alım durumu	ÖSYM ile alım

Açıklama: Dört sütunlu tablo iki gösterge çifti içerir; soldaki iki sütun bir gösterge ve değeri, sağdaki iki sütun bir başka gösterge ve değeridir. “Ulaşım endeksi” programın bütün program çıktısı değerlerinin ortalamasıdır. “En düşük” ve “en yüksek program çıktısı” arasındaki açıklık, çıktılarının birbirinden ayrışıp ayrışmadığını gösterir. “Müfredat kapsama”, müfredattaki derslerden kaçının o yıl açıldığını verir; düşük değer sonucun az sayıda ders üzerinden hesaplandığı anlamına gelir.

Programın ulaşım endeksi %83,2 olup üniversite geneli endeksinin (%67,8) 15,4 puan üzerindedir. Program çıktıları %79,1 ile %85,7 arasında dar bir aralıkta toplanmaktadır. Çıktılar birbirinden ayrışmamakta; bu durum genellikle ilişki matrisinde çıktıların çok sayıda derse benzer düzeyde bağlanmasından kaynaklanır ve ölçümün ayırt ediciliğini düşürür.

Program çıktılarına ulaşım düzeyi

PÇ	Program çıktısı	Ulaşım düzeyi
1	Rehberlik ve psikolojik danışma alanına ilişkin temel kavram ve ilkeleri açıklar.	%81,7
2	Rehberlik ve psikolojik danışma alt uzmanlık dallarındaki temel kuramları ve kavramları bilir.	%82,1
3	Bireyin gelişim sürecini etkileyen faktörleri, gelişimsel özelliklerini ve gelişim görevlerini açıklar.	%84,2
4	Grup sürecini, grup dinamiklerini ve gruba ilişkin ilke ve teknikleri bilir.	%83,4
5	Bireyi tanıma sürecinde test ve test dışı teknikleri uygular ve değerlendirir.	%82,6
6	Psikolojik danışma alanının temel müdahale ve becerilerini etik ilke ve değerlere bağlı olarak uygular	%84,7
7	Rehberlik ve psikolojik danışma alanındaki problemlerin tanımlanması ve çözümünde, bilimsel araştırma yöntem...	%81,2
8	Hedef gruba uygun rehberlik ve psikolojik danışma programları planlar, hazırlar ve yürütür.	%84,1
9	Rehberlik ve psikolojik danışma uygulamalarında karşılaşılan ve öngörülemeyen sorunların çözümünde bireysel...	%84,7
10	Rehberlik ve psikolojik danışma alanındaki yasa, yönetmelik, mevzuat ve etik ilkelere uygun davranır.	%84
11	Dezavantajlı birey ve grupların ihtiyaçlarına uygun geliştirdiği ve/veya uyguladığı müdahale süreçlerini...	%84,3
12	Çağın gereksinimlerine uygun olarak profesyonel yeterliliklerini geliştirir.	%79,1
13	İletişim becerilerini etkili bir şekilde kullanır.	%82,7
14	Rehberlik ve psikolojik danışma hizmetlerinde konsültasyon ve süpervizyon süreçlerini yönetir.	%85,7
15	Mesleki kimlik olarak psikolojik danışmanlığı benimser.	%83,5

Açıklama: Her satır bir program çıktısıdır. İlk sütun bilgi paketindeki çıktı numarası, ikinci sütun çıktının tanımı, üçüncü sütun ulaşım düzeyidir. Renk yoğunluğu değere göre kademelenmektedir; keskin bir eşik yoktur. Boş bırakılan değerler, o çıktıya bağlı derslerin ilgili yıl açılmadığını gösterir. Bu değerler öğrencilerin çıktıyı yüzde kaç oranında kazandığı biçiminde okunmamalıdır.

Ulaşım düzeyi en düşük program çıktıları ve ilgili dersler

Aşağıda, birimin ulaşım düzeyi en düşük program çıktıları ile bu çıktılara katkı veren derslerden başarısı en düşük olanlar listelenmiştir. Liste bir başarısızlık bildirimi değil, incelemeye öncelik verilebilecek alanları göstermektedir.

Açıklama: Her blok bir program çıktısını ve altındaki tablo o çıktıya katkı veren derslerden başarısı en düşük üç dersi gösterir. “Ders başarısı” dersteki öğrencilerin not ortalamasıdır. “Ağırlık” ise dersin o program çıktısına ne oranda hizmet ettiğini gösterir ve ilişki matrisinden hesaplanır: dersin öğrenme çıktılarından kaçının, hangi düzeyde o program çıktısıyla ilişkilendirildiğine bağlıdır. Yüzde 100, dersin bütün öğrenme çıktılarının o çıktıyla en yüksek düzeyde ilişkilendirildiği anlamına gelir. Ağırlığı yüksek ve başarısı düşük bir ders, o program çıktısının düşük çıkmasında en belirleyici derstir.

PÇ 12 — %79,1

Ders kodu	Ders adı	Ders başarısı	Ağırlık
GKBILTEK	BİLİŞİM TEKNOLOJİLERİ	%53,2	%92
MBEGTAY	EĞİTİMDE ARAŞTIRMA YÖNTEMLERİ	%62,1	%100
MBOGRTEK	ÖĞRETİM TEKNOLOJİLERİ	%63,5	%80

PÇ 7 — %81,2

Ders kodu	Ders adı	Ders başarısı	Ağırlık
MBEGTAY	EĞİTİMDE ARAŞTIRMA YÖNTEMLERİ	%62,1	%100
MBOGRTEK	ÖĞRETİM TEKNOLOJİLERİ	%63,5	%60
MBEOLCD	EĞİTİMDE ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME	%67	%100

PÇ 1 — %81,7

Ders kodu	Ders adı	Ders başarısı	Ağırlık
MBOGRTIY	ÖĞRETİM İLKE VE YÖNTEMLERİ	%65,4	%80
RPDAE103	KÜLTÜREL ANTROPOLOJİ	%66,8	%12
RPDAESEÇ-38	YAŞAM BOYU KARIYER GELİŞİMİ	%67,1	%70

PÇ 2 — %82,1

Ders kodu	Ders adı	Ders başarısı	Ağırlık
MBOGRTEK	ÖĞRETİM TEKNOLOJİLERİ	%63,5	%8
MBOGRTIY	ÖĞRETİM İLKE VE YÖNTEMLERİ	%65,4	%12
RPDAE103	KÜLTÜREL ANTROPOLOJİ	%66,8	%48

PÇ 5 — %82,6

Ders kodu	Ders adı	Ders başarısi	Ağırlık
MBEGTAY	EĞİTİMDE ARAŞTIRMA YÖNTEMLERİ	%62,1	%80
MBEOLCD	EĞİTİMDE ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME	%67	%100
RPDAESEÇ-38	YAŞAM BOYU KARIYER GELİŞİMİ	%67,1	%53

PÇ 13 — %82,7

Ders kodu	Ders adı	Ders başarısi	Ağırlık
GKBILTEK	BİLİŞİM TEKNOLOJİLERİ	%53,2	%60
GKTRKCD1	TÜRK DİLİ 1	%65,5	%100
RPDAESEÇ-38	YAŞAM BOYU KARIYER GELİŞİMİ	%67,1	%27

Program çıktısı – ders ilişkisinin yapısı

Yapısal gösterge	Değer
Bir program çıktısını besleyen ders sayısı (ortanca)	37
İkiden az sayıda derse bağlı program çıktısı	0
Derslerin %90 ve fazlasıyla ilişkilendirilmiş program çıktısı	0
Tüm program çıktılarıyla ilişkilendirilmiş ders oranı	%27
4-5 düzeyinde işaretlenmiş ilişki oranı	%46

Açıklama: Tablo, programın ilişki matrisinin yapısını gösterir. İlk satır bir program çıktısının ortalama kaç dersten beslendiğini verir. İkinci ve üçüncü satırlar dağılımın iki ucunu gösterir: çok az derse bağlı çıktılar tek bir dersin başarısına bağımlı hale gelir, neredeyse bütün derslere bağlı çıktılar ise birbirinden ayıramaz. Dördüncü satır, bir dersin programdaki bütün program çıktılarıyla ilişkilendirilmiş olduğu durumların oranıdır; yüksek değer olumlu değildir. Son satır ilişkilerin kaç puanla işaretlendiğini gösterir; 4 ve 5 en yüksek iki düzeydir.

Program çıktısı – ders ilişkisinin yapısı dengeli görünmektedir; her çıktı sınırlı sayıda ve konu bakımından ilişkili dersten beslenmektedir.

Ders içeriği ile program çıktısı uyumu

Bu inceleme, bir dersin yüksek düzeyde (4-5) ilişkilendirildiği program çıktılarının, dersin adı, amacı ve içeriğiyle konu bakımından örtüşüp örtüşmediğini sorgulamaktadır. Programda yüksek düzeyli 103 ders – program çıktısı ilişkisi bulunmakta; bunlardan 22 tanesinde (%21) ders metni ile çıktı metni arasında konu örtüşmesi tespit edilememiştir.

Ders kodu	Ders adı	Örtüşme yok	Yüksek düzeyli ilişki	Ort. ağırlık
GKAIIT1	ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ 1	2	2	%90
GKTRKCD2	TÜRK DİLİ 2	2	2	%90
RPDAE202	KİŞİLİK KURAMLARI	2	2	%100
GKAIIT2	ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ 2	1	1	%100
GKBILTEK	BİLİŞİM TEKNOLOJİLERİ	1	1	%92

Ders kodu	Ders adı	Örtüşme yok	Yüksek düzeyli ilişki	Ort. ağırlık
GKTHUYG	TOPLUMA HİZMET UYGULAMALARI	1	3	%100
GKTRKCD1	TÜRK DİLİ 1	1	2	%80
MBEGTAEA	EĞİTİMDE AHLAK VE ETİK	1	3	%80

Açıklama: Tabloda, yüksek düzeyli ilişkilerinin çoğunda konu örtüşmesi bulunamayan dersler yer almaktadır. Üçüncü sütun, o dersin kaç program çıktısıyla ilişkilendirilmiş olmasına karşın konu örtüşmesi tespit edilemediğini; dördüncü sütun dersin toplam yüksek düzeyli ilişki sayısını gösterir. Örneğin 20/24 değeri, dersin yirmi dört çıktıyla yüksek düzeyde ilişkilendirildiğini ancak yirmisinde içerik örtüşmesi bulunmadığını ifade eder. Bu oranın yüksekliği, dersin matris satırının bütünüyle gözden geçirilmesi gerektiğine işaret eder.

Örnek ilişkilendirmeler:

ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ 1 → PÇ 12 (ağırlık %100)

PÇ 12: Çağın gereksinimlerine uygun olarak profesyonel yeterliliklerini geliştirir.

ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ 2 → PÇ 12 (ağırlık %100)

PÇ 12: Çağın gereksinimlerine uygun olarak profesyonel yeterliliklerini geliştirir.

TOPLUMA HİZMET UYGULAMALARI → PÇ 15 (ağırlık %100)

PÇ 15: Mesleki kimlik olarak psikolojik danışmanlığı benimser.

Bu inceleme metin karşılaştırmasına dayalı otomatik bir ön taramadır ve kesin bir hata bildirimi değildir. Program çıktıları soyut ifadelerle yazıldığında, konu bakımından ilişkili bir ders ile çıktı arasında ortak sözcük bulunmayabilir; bu durumda tarama gereksiz uyarı üretir. Buna karşılık bir dersin yüksek düzeyli ilişkilerinin çoğunda örtüşme bulunamaması, tek tek hücrelerden bağımsız olarak anlamlı bir göstergedir. Liste, gözden geçirmeye nereden başlanacağını belirlemek için kullanılmalıdır.

Başarı düzeyi en düşük dersler

Ders kodu	Ders adı	Başarı	Geçme oranı	Öğrenci
PDR-307	MESLEKİ REHBERLİK VE DANIŞMA	%14,5	%0	1
PDR-403	BİREYLE PSİKOLOJİK DANIŞMA UYGULAMASI	%14,5	%0	1
SEC-417	DAVRANIŞ BOZUKLUKLARI - I (ÇOCUKLUK VE...	%14,5	%0	1
GKBILTEK	BİLİŞİM TEKNOLOJİLERİ	%53,2	%67	70
MBEGTAY	EĞİTİMDE ARAŞTIRMA YÖNTEMLERİ	%62,1	%82	79
MBOGRTEK	ÖĞRETİM TEKNOLOJİLERİ	%63,5	%86	56
MBOGRTIY	ÖĞRETİM İLKE VE YÖNTEMLERİ	%65,4	%84	58
GKTRKCD1	TÜRK DİLİ 1	%65,5	%78	60

Açıklama: "Başarı" dersteki öğrencilerin harf notu karşılıklarının ortalamasıdır. "Geçme oranı" AA ile CC arasında not alan öğrencilerin oranıdır; DC ve DD Üniversitemizde başarısız sayılmaktadır. Son sütun değerlendirmeye giren öğrenci sayısıdır. Öğrenci sayısı az olan derslerde ortalamalar dalgalanabileceğinden bu sütun birlikte okunmalıdır.

Devamsızlığı en yüksek dersler

Ders kodu	Ders adı	Devamsız	Oran
RPDAE208	TEST DIŞI TEKNİKLER	6	%11
RPDAE203	ÖĞRENME PSİKOLOJİSİ	5	%9
RPDAE305	PSİKOLOJİK DANIŞMA İLKE VE TEKNİKLERİ	5	%7

Ders kodu	Ders adı	Devamsız	Oran
RPDAE101	PSİKOLOJİYE GİRİŞ	4	%8
MBEGTAEA	EĞİTİMDE AHLAK VE ETİK	3	%5

Açıklama: “Devamsız” sütunu devamsızlıktan kalan öğrenci sayısını, “Oran” sütunu bunların dersi alan tüm öğrencilere oranını gösterir. Devamsız öğrenciler ulaşım düzeyi hesabına dâhil edilmemiştir; bu tablo ayrı bir gösterge olarak sunulmaktadır.

2.5. Resim-İş Öğretmenliği

Gösterge	Değer	Gösterge	Değer
Ulaşım endeksi	%79,1	Düzye	Lisans
En düşük program çıktısı	%70,3	En yüksek program çıktısı	%91
Program çıktısı	18	Hesaplanan	13
Değerlendirilen ders	57 / 10	Müfredat kapsama	%570
Öğrenci-ders	227	Devamsızlık oranı	%8,1
2025 kontenjanı	—	Öğrenci alım durumu	Özel yetenek

Açıklama: Dört sütunlu tablo iki gösterge çifti içerir; soldaki iki sütun bir gösterge ve değeri, sağdaki iki sütun bir başka gösterge ve değeridir. “Ulaşım endeksi” programın bütün program çıktısı değerlerinin ortalamasıdır. “En düşük” ve “en yüksek program çıktısı” arasındaki açıklık, çıktılarının birbirinden ayrışıp ayrışmadığını gösterir. “Müfredat kapsama”, müfredattaki derslerden kaçının o yıl açıldığını verir; düşük değer sonucun az sayıda ders üzerinden hesaplandığı anlamına gelir.

Programın ulaşım endeksi %79,1 olup üniversite geneli endeksinin (%67,8) 11,3 puan üzerindedir. Program çıktıları %70,3 ile %91 arasında dar bir aralıkta toplanmaktadır. Çıktılar birbirinden ayrışmamakta; bu durum genellikle ilişki matrisinde çıktılarının çok sayıda derse benzer düzeyde bağlanmasından kaynaklanır ve ölçümün ayırt ediciliğini düşürür. 5 program çıktısı, ilişkilendirildiği derslerin ilgili dönemde açılmamış olması nedeniyle hesaplanamamıştır.

Program çıktılarına ulaşım düzeyi

PÇ	Program çıktısı	Ulaşım düzeyi
1	• Sanat tarihi, sanat eleştirisi, estetik, felsefe, psikoloji ve sosyolojinin sanat üretimindeki ve...	%82,2
2	• Teknolojinin, bilimin, kültürel değişimlerin sanata etkisini yorumlayabilme	%83,6
3	• Sanat yapıtlarını ve Görsel Sanatlarla ilgili gelişmeleri bilimsel ve sanatsal yöntem ve tekniklerini...	%90,6
4	• Sanat ve tasarım çalışmalarında farklı sanat teknikleriyle sanatsal ilkeleri ve elemanları ustalıkla...	%91
5	• Sözel ve yazılı iletişimin yanında görsel sanatları ve teknolojiyi bir iletişim formu olarak kullanabilme	%91
6	• Sanat öğretiminde çeşitli öğretim yöntem ve teknikleriyle farklı ölçme ve değerlendirme tekniklerinden...	—
7	• Görsel sanatlar alanının ve öğrencinin gereksinimlerine uygun etkili materyal tasarlayabilme	—
8	• Tasarım ve sanat uygulamalarında öğrencilerin fiziksel, sosyal, duygusal, algısal, sezgisel...	%70,3
9	Her alanda yaratıcı davranış geliştirebilme ve yeni durumlar karşısında özgün çözümler üretebilme	%70,3
10	Bilimsel, sanatsal, kültürel, etik ve mesleki alanlarda Ulusal ve evrensel değerlerden sentez yapabilme	%70,3
11	Sanat yapıtlarını ve Görsel Sanatlarla ilgili gelişmeleri bilimsel ve sanatsal yöntem ve tekniklerini...	%87
12	Atatürk’ün sanat ve çağdaş uygarlık düşüncesi ile bilgi ve araştırmaya değer verebilme	—
13	Demokrasi, insan hakları, toplumsal, bilimsel, mesleki etik değerlere uygun davranabilme	%70,3

PÇ	Program çıktısı	Ulaşım düzeyi
14	Toplumsal sorumluluk bilinci ile yaşadığı kültüre ve çevreye katkı sağlayabilme	%70,3
15	Alanı ile ilgili deneyimlerini çevresindeki kişilerle paylaşabilme	—
16	Farklı yaş grubu öğrenciler ile iletişim kurabilme	%70,3
17	• Bilimsel, sanatsal, kültürel, etik ve mesleki alanlarda Ulusal ve evrensel değerlerden sentez yapabilme	%81
18	• Çocuğun ve ergenin fiziksel sosyal ruhsal ve sanatsal gelişimini göz önünde bulundurarak sanatsal...	—

Açıklama: Her satır bir program çıktısıdır. İlk sütun bilgi paketindeki çıktı numarası, ikinci sütun çıktının tanımı, üçüncü sütun ulaşım düzeyidir. Renk yoğunluğu değere göre kademelenmektedir; keskin bir eşik yoktur. Boş bırakılan değerler, o çıktıya bağlı derslerin ilgili yıl açılmadığını gösterir. Bu değerler öğrencilerin çıktıyı yüzde kaç oranında kazandığı biçiminde okunmamalıdır.

Ulaşım düzeyi en düşük program çıktıları ve ilgili dersler

Aşağıda, birimin ulaşım düzeyi en düşük program çıktıları ile bu çıktılara katkı veren derslerden başarısı en düşük olanlar listelenmiştir. Liste bir başarısızlık bildirimi değil, incelemeye öncelik verilebilecek alanları göstermektedir.

Açıklama: Her blok bir program çıktısını ve altındaki tablo o çıktıya katkı veren derslerden başarısı en düşük üç dersi gösterir. “Ders başarısı” dersteki öğrencilerin not ortalamasıdır. “Ağırlık” ise dersin o program çıktısına ne oranda hizmet ettiğini gösterir ve ilişki matrisinden hesaplanır: dersin öğrenme çıktılarından kaçının, hangi düzeyde o program çıktısıyla ilişkilendirildiğine bağlıdır. Yüzde 100, dersin bütün öğrenme çıktılarının o çıktıyla en yüksek düzeyde ilişkilendirildiği anlamına gelir. Ağırlığı yüksek ve başarısı düşük bir ders, o program çıktısının düşük çıkmasında en belirleyici derstir.

PÇ 8 — %70,3

Ders kodu	Ders adı	Ders başarısı	Ağırlık
MBTESOY	TÜRK EĞİTİM SİSTEMİ VE OKUL YÖNETİMİ	%70,3	%5

PÇ 9 — %70,3

Ders kodu	Ders adı	Ders başarısı	Ağırlık
MBTESOY	TÜRK EĞİTİM SİSTEMİ VE OKUL YÖNETİMİ	%70,3	%10

PÇ 10 — %70,3

Ders kodu	Ders adı	Ders başarısı	Ağırlık
MBTESOY	TÜRK EĞİTİM SİSTEMİ VE OKUL YÖNETİMİ	%70,3	%20

PÇ 13 — %70,3

Ders kodu	Ders adı	Ders başarısı	Ağırlık
MBTESOY	TÜRK EĞİTİM SİSTEMİ VE OKUL YÖNETİMİ	%70,3	%25

PÇ 14 — %70,3

Ders kodu	Ders adı	Ders başarısı	Ağırlık
MBTESOY	TÜRK EĞİTİM SİSTEMİ VE OKUL YÖNETİMİ	%70,3	%50

PÇ 16 — %70,3

Ders kodu	Ders adı	Ders başarısı	Ağırlık
MBTESOY	TÜRK EĞİTİM SİSTEMİ VE OKUL YÖNETİMİ	%70,3	%10

Program çıktısı – ders ilişkisinin yapısı

Yapısal gösterge	Değer
Bir program çıktısını besleyen ders sayısı (ortanca)	1
İkiden az sayıda derse bağlı program çıktısı	9
Derslerin %90 ve fazlasıyla ilişkilendirilmiş program çıktısı	0
Tüm program çıktılarıyla ilişkilendirilmiş ders oranı	%0
4-5 düzeyinde işaretlenmiş ilişki oranı	%54

Açıklama: Tablo, programın ilişki matrisinin yapısını gösterir. İlk satır bir program çıktısının ortalama kaç dersten beslendiğini verir. İkinci ve üçüncü satırlar dağılımın iki ucunu gösterir: çok az derse bağlı çıktılar tek bir dersin başarısına bağımlı hale gelir, neredeyse bütün derslere bağlı çıktılar ise birbirinden ayıramaz. Dördüncü satır, bir dersin programdaki bütün program çıktılarıyla ilişkilendirilmiş olduğu durumların oranıdır; yüksek değer olumlu değildir. Son satır ilişkilerin kaç puanla işaretlendiğini gösterir; 4 ve 5 en yüksek iki düzeydir.

9 program çıktısı iki veya daha az derse bağlıdır; sonuç tek bir dersin başarısına bağımlı hale gelmektedir.

Ders içeriği ile program çıktısı uyumu

Bu inceleme, bir dersin yüksek düzeyde (4-5) ilişkilendirildiği program çıktılarının, dersin adı, amacı ve içeriğiyle konu bakımından örtüşüp örtüşmediğini sorgulamaktadır. Programda yüksek düzeyli 10 ders – program çıktısı ilişkisi bulunmakta; bunlardan 0 tanesinde (%0) ders metni ile çıktı metni arasında konu örtüşmesi tespit edilememiştir.

Bu inceleme metin karşılaştırmasına dayalı otomatik bir ön taramadır ve kesin bir hata bildirimi değildir. Program çıktıları soyut ifadelerle yazıldığında, konu bakımından ilişkili bir ders ile çıktı arasında ortak sözcük bulunmayabilir; bu durumda tarama gereksiz uyarı üretir. Buna karşılık bir dersin yüksek düzeyli ilişkilerinin çoğunda örtüşme bulunamaması, tek tek hücrelerden bağımsız olarak anlamlı bir göstergedir. Liste, gözden geçirmeye nereden başlanacağını belirlemek için kullanılmalıdır.

Başarı düzeyi en düşük dersler

Ders kodu	Ders adı	Başarı	Geçme oranı	Öğrenci
RESAE303	SEÇMELİ SANAT ATÖLYE-III	%14,5	%0	1
RESAE103	DESEN-I	%34,5	%33	3
GKAIIT1	ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ 1	%34,9	%33	6
RESAE304	SEÇMELİ SANAT ATÖLYE-IV	%38,7	%33	3

Ders kodu	Ders adı	Başarı	Geçme oranı	Öğrenci
RESAE102	TEMEL TASARIM-II	%44,5	%50	2
MBEGTPSK	EĞİTİM PSİKOLOJİSİ	%47,8	%67	3
MBEOLCD	EĞİTİMDE ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME	%48,2	%50	2
GKYABD1	YABANCI DİL 1	%50,8	%50	2

Açıklama: “Başarı” dersteki öğrencilerin harf notu karşılıklarının ortalamasıdır. “Geçme oranı” AA ile CC arasında not alan öğrencilerin oranıdır; DC ve DD Üniversitemizde başarısız sayılmaktadır. Son sütun değerlendirmeye giren öğrenci sayısıdır. Öğrenci sayısı az olan derslerde ortalamalar dalgalanabileceğinden bu sütun birlikte okunmalıdır.

Devamsızlığı en yüksek dersler

Ders kodu	Ders adı	Devamsız	Oran
RESAE104	DESEN-II	3	%50
RESAE102	TEMEL TASARIM-II	2	%50
GKAIT2	ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ 2	1	%17
MBEGTPSK	EĞİTİM PSİKOLOJİSİ	1	%25
MBOGRTEK	ÖĞRETİM TEKNOLOJİLERİ	1	%12

Açıklama: “Devamsız” sütunu devamsızlıktan kalan öğrenci sayısını, “Oran” sütunu bunların dersi alan tüm öğrencilere oranını gösterir. Devamsız öğrenciler ulaşım düzeyi hesabına dâhil edilmemiştir; bu tablo ayrı bir gösterge olarak sunulmaktadır.

2.6. Sosyal Bilgiler Öğretmenliği

Gösterge	Değer	Gösterge	Değer
Ulaşım endeksi	%66	Düzye	Lisans
En düşük program çıktısı	%61,9	En yüksek program çıktısı	%69,8
Program çıktısı	18	Hesaplanan	18
Değerlendirilen ders	60 / 104	Müfredat kapsama	%58
Öğrenci-ders	2.220	Devamsızlık oranı	%7,3
2025 kontenjanı	40	Öğrenci alım durumu	ÖSYM ile alım

Açıklama: Dört sütunlu tablo iki gösterge çifti içerir; soldaki iki sütun bir gösterge ve değeri, sağdaki iki sütun bir başka gösterge ve değeridir. "Ulaşım endeksi" programın bütün program çıktısı değerlerinin ortalamasıdır. "En düşük" ve "en yüksek program çıktısı" arasındaki açıklık, çıktılarının birbirinden ayrışıp ayrışmadığını gösterir. "Müfredat kapsama", müfredattaki derslerden kaçının o yıl açıldığını verir; düşük değer sonucun az sayıda ders üzerinden hesaplandığı anlamına gelir.

Programın ulaşım endeksi %66 olup üniversite geneli endeksinin (%67,8) 1,8 puan altındadır. Program çıktıları %61,9 ile %69,8 arasında dar bir aralıkta toplanmaktadır. Çıktılar birbirinden ayrışmamakta; bu durum genellikle ilişki matrisinde çıktılarının çok sayıda derse benzer düzeyde bağlanmasından kaynaklanır ve ölçümün ayırt ediciliğini düşürür.

Program çıktılarına ulaşım düzeyi

PÇ	Program çıktısı	Ulaşım düzeyi
1	Felsefe ve eğitim arasındaki ilişkiyi kavrayarak bilginin oluşumu üzerine bağ kurabilme.	%64,8
2	Atatürk ilkelerini Türkiye Cumhuriyeti'nin en temel niteliği olması bakımından içselleştirebilme.	%64,1
3	Etkili iletişim süreç ve yaklaşımları ile medya araç ve mesajlarını değerlendirebilme.	%66,2
4	Sosyal bilim disiplinleriyle ilgili verileri teknoloji yardımıyla sistematik bir şekilde tasnif ederek...	%65,6
5	Türk Dilini tanıma ve akademik yaşamı içinde etkili olarak kullanabilme.	%63,9
6	Sosyal Bilgiler eğitiminin amacına uygun olarak öğrencilerini etkili bir vatandaş olarak yetiştirebilme.	%66,9
7	Etkili öğretme-öğrenme süreçleri oluşturmak için uygun öğretim materyallerini kullanma, bilişim...	%69,8
8	Farklı ölçme-değerlendirme yöntem ve araçlarını etkin olarak kullanarak öğrencilerin bireysel gelişimini...	%66,8
9	Kültür varlıklarını koruma ve sanatsal duyarlılık kazanma amacıyla müze gibi okul dışı öğrenme ortamlarına...	%65,2
10	Tarih biliminin salt bir kronoloji olmadığını bilerek, olayları geçmiş, bugün ve gelecek bağlamında...	%65,5
11	Türk ve dünya tarihinin kaynaklarını doğru analiz ederek Türkiye Cumhuriyeti'nin tarihsel süreçteki...	%61,9
12	Sosyal ve doğal çevrede fark edilen yerel ve küresel sorunlar konusunda duyarlı olma ve bunların çözümüne...	%65,1
13	Öğrencilerin eğitim-öğretim kurum ve ortamlarındaki gelişimini desteklemek amacıyla paydaşlarla etkili...	%66,3
14	Hiçbir ayrım olmadan, insan haklarının herkesin eşit hakkı olduğunu bilip evrensel değerleri içselleştirerek...	%68,3

PÇ	Program çıktısı	Ulaşım düzeyi
15	Vatandaşlığın anayasaya, anayasanın da hukukun üstünlüğüne dayandığını kavrayarak hukukun üstünlüğü ilkesini...	%66,1
16	Coğrafyanın insan çevre etkileşimini ele alan bir disiplin olduğunu bilerek çevrenin korunmasında insana...	%66,6
17	Demokrasinin bir çoğunluk anlayışı değil çoğulculuk anlayışı olduğunu bilerek ülkemizde var olan kültürleri...	%67,2
18	Toplumsal ve evrensel değerlerin önemini kavrayarak bunları birer ölçü olarak hem günlük hem de mesleki...	%67,9

Açıklama: Her satır bir program çıktısıdır. İlk sütun bilgi paketindeki çıktı numarası, ikinci sütun çıktının tanımı, üçüncü sütun ulaşım düzeyidir. Renk yoğunluğu değere göre kademelenmektedir; keskin bir eşik yoktur. Boş bırakılan değerler, o çıktıya bağlı derslerin ilgili yıl açılmadığını gösterir. Bu değerler öğrencilerin çıktıyı yüzde kaç oranında kazandığı biçiminde okunmamalıdır.

Ulaşım düzeyi en düşük program çıktıları ve ilgili dersler

Aşağıda, birimin ulaşım düzeyi en düşük program çıktıları ile bu çıktılara katkı veren derslerden başarısı en düşük olanlar listelenmiştir. Liste bir başarısızlık bildirimi değil, incelemeye öncelik verilebilecek alanları göstermektedir.

Açıklama: Her blok bir program çıktısını ve altındaki tablo o çıktıya katkı veren derslerden başarısı en düşük üç dersi gösterir. “Ders başarısı” dersteki öğrencilerin not ortalamasıdır. “Ağırlık” ise dersin o program çıktısına ne oranda hizmet ettiğini gösterir ve ilişki matrisinden hesaplanır: dersin öğrenme çıktılarından kaçının, hangi düzeyde o program çıktısıyla ilişkilendirildiğine bağlıdır. Yüzde 100, dersin bütün öğrenme çıktılarının o çıktıyla en yüksek düzeyde ilişkilendirildiği anlamına gelir. Ağırlığı yüksek ve başarısı düşük bir ders, o program çıktısının düşük çıkmasında en belirleyici derstir.

PÇ 11 — %61,9

Ders kodu	Ders adı	Ders başarısı	Ağırlık
MBEGTAY	EĞİTİMDE ARAŞTIRMA YÖNTEMLERİ	%24,5	%60
GKYABD1	YABANCI DİL 1	%41,3	%60
SBEAE103	GENEL FİZİKİ COĞRAFYA	%42,1	%40

PÇ 5 — %63,9

Ders kodu	Ders adı	Ders başarısı	Ağırlık
MBEGTAY	EĞİTİMDE ARAŞTIRMA YÖNTEMLERİ	%24,5	%20
GKYABD1	YABANCI DİL 1	%41,3	%40
SBEAE103	GENEL FİZİKİ COĞRAFYA	%42,1	%60

PÇ 2 — %64,1

Ders kodu	Ders adı	Ders başarısı	Ağırlık
GKYABD1	YABANCI DİL 1	%41,3	%40
SBEAE103	GENEL FİZİKİ COĞRAFYA	%42,1	%20
GKTRKCD1	TÜRK DİLİ 1	%44	%35

PÇ 1 — %64,8

Ders kodu	Ders adı	Ders başarısı	Ağırlık
MBEGTAY	EĞİTİMDE ARAŞTIRMA YÖNTEMLERİ	%24,5	%12
SBEAE103	GENEL FİZİKİ COĞRAFYA	%42,1	%60
GKTRKCD1	TÜRK DİLİ 1	%44	%20

PÇ 12 — %65,1

Ders kodu	Ders adı	Ders başarısı	Ağırlık
MBEGTAY	EĞİTİMDE ARAŞTIRMA YÖNTEMLERİ	%24,5	%60
SBEAE103	GENEL FİZİKİ COĞRAFYA	%42,1	%100
GKTRKCD1	TÜRK DİLİ 1	%44	%50

PÇ 9 — %65,2

Ders kodu	Ders adı	Ders başarısı	Ağırlık
GKYABD1	YABANCI DİL 1	%41,3	%40
SBEAE103	GENEL FİZİKİ COĞRAFYA	%42,1	%80
GKTRKCD1	TÜRK DİLİ 1	%44	%60

Program çıktısı - ders ilişkisinin yapısı

Yapısal gösterge	Değer
Bir program çıktısını besleyen ders sayısı (ortanca)	35
İkiden az sayıda derse bağlı program çıktısı	0
Derslerin %90 ve fazlasıyla ilişkilendirilmiş program çıktısı	0
Tüm program çıktılarıyla ilişkilendirilmiş ders oranı	%31
4-5 düzeyinde işaretlenmiş ilişki oranı	%56

Açıklama: Tablo, programın ilişki matrisinin yapısını gösterir. İlk satır bir program çıktısının ortalama kaç dersten beslendiğini verir. İkinci ve üçüncü satırlar dağılımın iki ucunu gösterir: çok az derse bağlı çıktılar tek bir dersin başarısına bağımlı hale gelir, neredeyse bütün derslere bağlı çıktılar ise birbirinden ayıramaz. Dördüncü satır, bir dersin programdaki bütün program çıktılarıyla ilişkilendirilmiş olduğu durumların oranıdır; yüksek değer olumlu değildir. Son satır ilişkilerin kaç puanla işaretlendiğini gösterir; 4 ve 5 en yüksek iki düzeydir.

Program çıktısı - ders ilişkisinin yapısı dengeli görünmektedir; her çıktı sınırlı sayıda ve konu bakımından ilişkili dersten beslenmektedir.

Ders içeriği ile program çıktısı uyumu

Bu inceleme, bir dersin yüksek düzeyde (4-5) ilişkilendirildiği program çıktılarının, dersin adı, amacı ve içeriğiyle konu bakımından örtüşüp örtüşmediğini sorgulamaktadır. Programda yüksek düzeyli 142 ders -

program çıktısı ilişkisi bulunmakta; bunlardan 23 tanesinde (%16) ders metni ile çıktı metni arasında konu örtüşmesi tespit edilememiştir.

Ders kodu	Ders adı	Örtüşme yok	Yüksek düzeyli ilişki	Ort. ağırlık
MBTRKET	TÜRK EĞİTİM TARİHİ	3	9	%97
GKAIT2	ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ 2	2	11	%100
GKTHUYG	TOPLUMA HİZMET UYGULAMALARI	2	18	%88
SBEAE101	SOSYAL BİLGİLERİN TEMELLERİ	2	3	%87
SBEAE102	SİYASET BİLİMİ	2	5	%100
SBEAE306	SİYASİ COĞRAFYA VE TÜRKİYE JEOPOLİTİĞİ	2	10	%100
MBEGTAE	EĞİTİMDE AHLAK VE ETİK	1	13	%80
MBEGTGIR	EĞİTİME GİRİŞ	1	4	%100

Açıklama: Tabloda, yüksek düzeyli ilişkilerinin çoğunda konu örtüşmesi bulunamayan dersler yer almaktadır. Üçüncü sütun, o dersin kaç program çıktısıyla ilişkilendirilmiş olmasına karşın konu örtüşmesi tespit edilemediğini; dördüncü sütun dersin toplam yüksek düzeyli ilişki sayısını gösterir. Örneğin 20/24 değeri, dersin yirmi dört çıktıyla yüksek düzeyde ilişkilendirildiğini ancak yirmisinde içerik örtüşmesi bulunmadığını ifade eder. Bu oranın yüksekliği, dersin matris satırının bütünüyle gözden geçirilmesi gerektiğine işaret eder.

Örnek ilişkilendirmeler:

ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ 2 → PÇ 15 (ağırlık %100)

PÇ 15: Vatandaşlığın anayasaya, anayasanın da hukukun üstünlüğüne dayandığını kavrayarak hukukun üstünlüğü ilkesini yaşamında ilke haline

ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ 2 → PÇ 16 (ağırlık %100)

PÇ 16: Coğrafyanın insan çevre etkileşimini ele alan bir disiplin olduğunu bilerek çevrenin korunmasında insana önemli bir görev düştüğün

EĞİTİME GİRİŞ → PÇ 2 (ağırlık %100)

PÇ 2: Atatürk ilkelerini Türkiye Cumhuriyeti'nin en temel niteliği olması bakımından içselleştirebilme.

Bu inceleme metin karşılaştırmasına dayalı otomatik bir ön taramadır ve kesin bir hata bildirimi değildir. Program çıktıları soyut ifadelerle yazıldığında, konu bakımından ilişkili bir ders ile çıktı arasında ortak sözcük bulunmayabilir; bu durumda tarama gereksiz uyarı üretir. Buna karşılık bir dersin yüksek düzeyli ilişkilerinin çoğunda örtüşme bulunamaması, tek tek hücrelerden bağımsız olarak anlamlı bir göstergedir. Liste, gözden geçirmeye nereden başlanacağını belirlemek için kullanılmalıdır.

Başarı düzeyi en düşük dersler

Ders kodu	Ders adı	Başarı	Geçme oranı	Öğrenci
MBEGTAY	EĞİTİMDE ARAŞTIRMA YÖNTEMLERİ	%24,5	%19	32
GKYABD1	YABANCI DİL 1	%41,3	%48	54
SBEAE103	GENEL FİZİKİ COĞRAFYA	%42,1	%50	48
GKTRKCD1	TÜRK DİLİ 1	%44	%51	53
SBEAE101	SOSYAL BİLGİLERİN TEMELLERİ	%50	%66	56
MBEGTGIR	EĞİTİME GİRİŞ	%50,3	%62	53
GKYABD2	YABANCI DİL 2	%51,7	%62	47
SBEAE306	SİYASİ COĞRAFYA VE TÜRKİYE JEOPOLİTİĞİ	%51,8	%67	45

Açıklama: “Başarı” dersteki öğrencilerin harf notu karşılıklarının ortalamasıdır. “Geçme oranı” AA ile CC arasında not alan öğrencilerin oranıdır; DC ve DD Üniversitemizde başarısız sayılmaktadır. Son sütun değerlendirmeye giren öğrenci sayısıdır. Öğrenci sayısı az olan derslerde ortalamalar dalgalanabileceğinden bu sütun birlikte okunmalıdır.

Devamsızlığı en yüksek dersler

Ders kodu	Ders adı	Devamsız	Oran
GKAIIT1	ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ 1	19	%37
MBEGTFLF	EĞİTİM FELSEFESİ	17	%33
MBEGTPSK	EĞİTİM PSİKOLOJİSİ	16	%29
GKBILTEK	BİLİŞİM TEKNOLOJİLERİ	15	%28
GKAIIT2	ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ 2	14	%29

Açıklama: “Devamsız” sütunu devamsızlıktan kalan öğrenci sayısını, “Oran” sütunu bunların dersi alan tüm öğrencilere oranını gösterir. Devamsız öğrenciler ulaşım düzeyi hesabına dâhil edilmemiştir; bu tablo ayrı bir gösterge olarak sunulmaktadır.

2.7. Sınıf Öğretmenliği

Gösterge	Değer	Gösterge	Değer
Ulaşım endeksi	%84,6	Düzy	Lisans
En düşük program çıktısı	%82,2	En yüksek program çıktısı	%86,7
Program çıktısı	17	Hesaplanan	17
Değerlendirilen ders	52 / 90	Müfredat kapsama	%58
Öğrenci-ders	2.387	Devamsızlık oranı	%2,5
2025 kontenjanı	45	Öğrenci alım durumu	ÖSYM ile alım

Açıklama: Dört sütunlu tablo iki gösterge çifti içerir; soldaki iki sütun bir gösterge ve değeri, sağdaki iki sütun bir başka gösterge ve değeridir. "Ulaşım endeksi" programın bütün program çıktısı değerlerinin ortalamasıdır. "En düşük" ve "en yüksek program çıktısı" arasındaki açıklık, çıktılarının birbirinden ayrışıp ayrışmadığını gösterir. "Müfredat kapsama", müfredattaki derslerden kaçının o yıl açıldığını verir; düşük değer sonucun az sayıda ders üzerinden hesaplandığı anlamına gelir.

Programın ulaşım endeksi %84,6 olup üniversite geneli endeksinin (%67,8) 16,8 puan üzerindedir. Program çıktıları %82,2 ile %86,7 arasında dar bir aralıkta toplanmaktadır. Çıktılar birbirinden ayrışmamakta; bu durum genellikle ilişki matrisinde çıktılarının çok sayıda derse benzer düzeyde bağlanmasından kaynaklanır ve ölçümün ayırt ediciliğini düşürür.

Program çıktılarına ulaşım düzeyi

PÇ	Program çıktısı	Ulaşım düzeyi
1	Öğretmenlik mesleğine dair kuramsal bilgilere ve meslek etiği bilgisine sahip olma.	%83
2	Sınıf öğretmenliği alanındaki güncel bilgileri içeren ders kitapları, uygulama araç-gereçleri ve diğer...	%82,2
3	Sınıf öğretmenliği alanında edindiği ileri düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgileri kullanabilme.	%83,3
4	Alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak verileri yorumlayabilme ve...	%84,7
5	Alanı ile ilgili ileri düzeydeki bir çalışmayı bağımsız olarak yürütebilme.	%84,4
6	Alanı ile ilgili uygulamalarda karşılaşılan ve öngörülemez karmaşık sorunları çözmek için bireysel ve ekip...	%85,9
7	Sorumluluğu altında çalışanların bir proje çerçevesinde gelişimlerine yönelik etkinlikleri planlayabilme ve...	%86,3
8	Alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirebilme.	%85
9	Öğrenme gereksinimlerini belirleyebilme ve öğrenmesini yönlendirebilme.	%84,5
10	Yaşamboyu öğrenmeye ilişkin olumlu tutum geliştirebilme.	%84,2
11	Alanı ile ilgili konularda ilgili kişi ve kurumları bilgilendirebilme; düşüncelerini ve sorunlara ilişkin...	%86,7
12	Alanı ile ilgili konularda düşüncelerini ve sorunlara ilişkin çözüm önerilerini nicel ve nitel verilerle...	%83,6
13	Toplumsal sorumluluk bilinci ile yaşadığı sosyal çevre için proje ve etkinlikler düzenleyebilme ve bunları...	%84,8
14	Bir yabancı dili en az Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyi'nde kullanarak alanındaki bilgileri izleyebilme...	%86,2
15	Alanının gerektirdiği en az Avrupa Bilgisayar Kullanma Lisansı İleri Düzeyinde bilgisayar yazılımı ile...	%85,6

PÇ	Program çıktısı	Ulaşım düzeyi
16	Alanı ile ilgili verilerin toplanması, yorumlanması, uygulanması ve sonuçlarının duyurulması aşamalarında...	%84,2
17	Sosyal hakların evrenselliği, sosyal adalet, kalite kültürü ve kültürel değerlerin korunması ile çevre...	%84,2

Açıklama: Her satır bir program çıktısıdır. İlk sütun bilgi paketindeki çıktı numarası, ikinci sütun çıktının tanımı, üçüncü sütun ulaşım düzeyidir. Renk yoğunluğu değere göre kademelenmektedir; keskin bir eşik yoktur. Boş bırakılan değerler, o çıktıya bağlı derslerin ilgili yıl açılmadığını gösterir. Bu değerler öğrencilerin çıktıyı yüzde kaç oranında kazandığı biçiminde okunmamalıdır.

Ulaşım düzeyi en düşük program çıktıları ve ilgili dersler

Aşağıda, birimin ulaşım düzeyi en düşük program çıktıları ile bu çıktıları katkı veren derslerden başarısı en düşük olanlar listelenmiştir. Liste bir başarısızlık bildirimi değil, incelemeye öncelik verilebilecek alanları göstermektedir.

Açıklama: Her blok bir program çıktısını ve altındaki tablo o çıktıya katkı veren derslerden başarısı en düşük üç dersi gösterir. “Ders başarısı” dersteki öğrencilerin not ortalamasıdır. “Ağırlık” ise dersin o program çıktısına ne oranda hizmet ettiğini gösterir ve ilişki matrisinden hesaplanır: dersin öğrenme çıktılarından kaçının, hangi düzeyde o program çıktısıyla ilişkilendirildiğine bağlıdır. Yüzde 100, dersin bütün öğrenme çıktılarının o çıktıyla en yüksek düzeyde ilişkilendirildiği anlamına gelir. Ağırlığı yüksek ve başarısı düşük bir ders, o program çıktısının düşük çıkmasında en belirleyici derstir.

PÇ 2 — %82,2

Ders kodu	Ders adı	Ders başarısı	Ağırlık
SNFAE103	TÜRKİYE COĞRAFYASI VE JEOPOLİTİĞİ	%64,9	%100
MBOGRTEK	ÖĞRETİM TEKNOLOJİLERİ	%66,1	%80
MBEGTGIR	EĞİTİME GİRİŞ	%66,2	%80

PÇ 1 — %83

Ders kodu	Ders adı	Ders başarısı	Ağırlık
SNFAE103	TÜRKİYE COĞRAFYASI VE JEOPOLİTİĞİ	%64,9	%100
MBOGRTEK	ÖĞRETİM TEKNOLOJİLERİ	%66,1	%100
MBEGTGIR	EĞİTİME GİRİŞ	%66,2	%100

PÇ 3 — %83,3

Ders kodu	Ders adı	Ders başarısı	Ağırlık
SNFAE103	TÜRKİYE COĞRAFYASI VE JEOPOLİTİĞİ	%64,9	%80
MBEGTGIR	EĞİTİME GİRİŞ	%66,2	%60
MBEGTAY	EĞİTİMDE ARAŞTIRMA YÖNTEMLERİ	%69,1	%80

PÇ 12 — %83,6

Ders kodu	Ders adı	Ders başarısi	Ağırlık
SNFAE103	TÜRKİYE COĞRAFYASI VE JEOPOLİTİĞİ	%64,9	%100
MBEGTAY	EĞİTİMDE ARAŞTIRMA YÖNTEMLERİ	%69,1	%100
SNFAE301	HAYAT BİLGİSİ ÖĞRETİMİ	%69,5	%40

PÇ 16 — %84,2

Ders kodu	Ders adı	Ders başarısi	Ağırlık
SNFAE103	TÜRKİYE COĞRAFYASI VE JEOPOLİTİĞİ	%64,9	%60
SNFAE204	TÜRKÇE ÖĞRETİMİ	%68	%36
MBEGTAY	EĞİTİMDE ARAŞTIRMA YÖNTEMLERİ	%69,1	%100

PÇ 17 — %84,2

Ders kodu	Ders adı	Ders başarısi	Ağırlık
SNFAE103	TÜRKİYE COĞRAFYASI VE JEOPOLİTİĞİ	%64,9	%80
MBOGRTEK	ÖĞRETİM TEKNOLOJİLERİ	%66,1	%100
SNFAE204	TÜRKÇE ÖĞRETİMİ	%68	%16

Program çıktısı – ders ilişkisinin yapısı

Yapısal gösterge	Değer
Bir program çıktısını besleyen ders sayısı (ortanca)	28
İkiden az sayıda derse bağlı program çıktısı	0
Derslerin %90 ve fazlasıyla ilişkilendirilmiş program çıktısı	0
Tüm program çıktılarıyla ilişkilendirilmiş ders oranı	%33
4-5 düzeyinde işaretlenmiş ilişki oranı	%66

Açıklama: Tablo, programın ilişki matrisinin yapısını gösterir. İlk satır bir program çıktısının ortalama kaç dersten beslendiğini verir. İkinci ve üçüncü satırlar dağılımın iki ucunu gösterir: çok az derse bağlı çıktılar tek bir dersin başarısına bağımlı hale gelir, neredeyse bütün derslere bağlı çıktılar ise birbirinden ayrılamaz. Dördüncü satır, bir dersin programdaki bütün program çıktılarıyla ilişkilendirilmiş olduğu durumların oranıdır; yüksek değer olumlu değildir. Son satır ilişkilerin kaç puanla işaretlendiğini gösterir; 4 ve 5 en yüksek iki düzeydir.

İlişkilerin %66'i en yüksek iki düzeyde (4-5) işaretlenmiştir; ölçme araçlarında karşılığı bulunmayan bağların bu düzeyde işaretlenmemesi gerekir.

Ders içeriği ile program çıktısı uyumu

Bu inceleme, bir dersin yüksek düzeyde (4-5) ilişkilendirildiği program çıktılarının, dersin adı, amacı ve içeriğiyle konu bakımından örtüşüp örtüşmediğini sorgulamaktadır. Programda yüksek düzeyli 217 ders – program çıktısı ilişkisi bulunmakta; bunlardan 53 tanesinde (%24) ders metni ile çıktı metni arasında konu örtüşmesi tespit edilememiştir.

Ders kodu	Ders adı	Örtüşme yok	Yüksek düzeyli ilişki	Ort. ağırlık
SNFAE103	TÜRKİYE COĞRAFYASI VE JEOPOLİTİĞİ	11	12	%89
SNFAE104	İLKOKULDA TEMEL FEN BİLİMLERİ	5	15	%96
SNFAESEÇ-01	AFETLER VE AFET YÖNETİMİ	5	6	%94
MBEGTPSK	EĞİTİM PSİKOLOJİSİ	4	9	%90
SNFAE102	ÇEVRE EĞİTİMİ	4	13	%80
SNFAE306	DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ ÖĞRETİMİ	3	14	%87
GKAIIT1	ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ 1	2	2	%90
MBEOLCD	EĞİTİMDE ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME	2	6	%90

Açıklama: Tabloda, yüksek düzeyli ilişkilerinin çoğunda konu örtüşmesi bulunamayan dersler yer almaktadır. Üçüncü sütun, o dersin kaç program çıktısıyla ilişkilendirilmiş olmasına karşın konu örtüşmesi tespit edilemediğini; dördüncü sütun dersin toplam yüksek düzeyli ilişki sayısını gösterir. Örneğin 20/24 değeri, dersin yirmi dört çıktıyla yüksek düzeyde ilişkilendirildiğini ancak yirmisinde içerik örtüşmesi bulunmadığını ifade eder. Bu oranın yüksekliği, dersin matris satırının bütünüyle gözden geçirilmesi gerektiğine işaret eder.

Örnek ilişkilendirmeler:

ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ 1 → PÇ 1 (ağırlık %100)

PÇ 1: Öğretmenlik mesleğine dair kuramsal bilgilere ve meslek etiği bilgisine sahip olma.

ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ 2 → PÇ 1 (ağırlık %100)

PÇ 1: Öğretmenlik mesleğine dair kuramsal bilgilere ve meslek etiği bilgisine sahip olma.

TÜRK DİLİ 1 → PÇ 1 (ağırlık %100)

PÇ 1: Öğretmenlik mesleğine dair kuramsal bilgilere ve meslek etiği bilgisine sahip olma.

Bu inceleme metin karşılaştırmasına dayalı otomatik bir ön taramadır ve kesin bir hata bildirimi değildir. Program çıktıları soyut ifadelerle yazıldığında, konu bakımından ilişkili bir ders ile çıktı arasında ortak sözcük bulunmayabilir; bu durumda tarama gereksiz uyarı üretir. Buna karşılık bir dersin yüksek düzeyli ilişkilerinin çoğunda örtüşme bulunamaması, tek tek hücrelerden bağımsız olarak anlamlı bir göstergedir. Liste, gözden geçirmeye nereden başlanacağını belirlemek için kullanılmalıdır.

Başarı düzeyi en düşük dersler

Ders kodu	Ders adı	Başarı	Geçme oranı	Öğrenci
SNFAE103	TÜRKİYE COĞRAFYASI VE JEOPOLİTİĞİ	%64,9	%84	56
MBOGRTEK	ÖĞRETİM TEKNOLOJİLERİ	%66,1	%88	49
MBEGTGIR	EĞİTİME GİRİŞ	%66,2	%88	56
SNFAE204	TÜRKÇE ÖĞRETİMİ	%68	%94	51
GKBILTEK	BİLİŞİM TEKNOLOJİLERİ	%68,9	%84	51
MBEGTAY	EĞİTİMDE ARAŞTIRMA YÖNTEMLERİ	%69,1	%97	64
SNFAE301	HAYAT BİLGİSİ ÖĞRETİMİ	%69,5	%92	53
MBEGTSOS	EĞİTİM SOSYOLOJİSİ	%71	%82	51

Açıklama: “Başarı” dersteki öğrencilerin harf notu karşılıklarının ortalamasıdır. “Geçme oranı” AA ile CC arasında not alan öğrencilerin oranıdır; DC ve DD Üniversitemizde başarısız sayılmaktadır. Son sütun değerlendirmeye giren öğrenci sayısıdır. Öğrenci sayısı az olan derslerde ortalamalar dalgalanabileceğinden bu sütun birlikte okunmalıdır.

Devamsızlığı en yüksek dersler

Ders kodu	Ders adı	Devamsız	Oran
SNFAE103	TÜRKİYE COĞRAFYASI VE JEOPOLİTİĞİ	8	%12
GKTRKCD1	TÜRK DİLİ 1	6	%12
SNFAE203	FEN BİLİMLERİ LABORATUVAR UYGULAMALARI	4	%8
SNFAE101	İLKOKULDA TEMEL MATEMATİK	3	%6
SNFAE102	ÇEVRE EĞİTİMİ	3	%5

Açıklama: “Devamsız” sütunu devamsızlıktan kalan öğrenci sayısını, “Oran” sütunu bunların dersi alan tüm öğrencilere oranını gösterir. Devamsız öğrenciler ulaşım düzeyi hesabına dâhil edilmemiştir; bu tablo ayrı bir gösterge olarak sunulmaktadır.

2.8. Türkçe Öğretmenliği

Gösterge	Değer	Gösterge	Değer
Ulaşım endeksi	%70,8	Düzy	Lisans
En düşük program çıktısı	%64	En yüksek program çıktısı	%75,8
Program çıktısı	18	Hesaplanan	18
Değerlendirilen ders	62 / 60	Müfredat kapsama	%103
Öğrenci-ders	2.446	Devamsızlık oranı	%6,3
2025 kontenjanı	40	Öğrenci alım durumu	ÖSYM ile alım

Açıklama: Dört sütunlu tablo iki gösterge çifti içerir; soldaki iki sütun bir gösterge ve değeri, sağdaki iki sütun bir başka gösterge ve değeridir. "Ulaşım endeksi" programın bütün program çıktısı değerlerinin ortalamasıdır. "En düşük" ve "en yüksek program çıktısı" arasındaki açıklık, çıktılarının birbirinden ayrışıp ayrışmadığını gösterir. "Müfredat kapsama", müfredattaki derslerden kaçının o yıl açıldığını verir; düşük değer sonucun az sayıda ders üzerinden hesaplandığı anlamına gelir.

Programın ulaşım endeksi %70,8 olup üniversite geneli endeksinin (%67,8) 3 puan üzerindedir. Program çıktıları %64 ile %75,8 arasında dar bir aralıkta toplanmaktadır. Çıktılar birbirinden ayrışmamakta; bu durum genellikle ilişki matrisinde çıktılarının çok sayıda derse benzer düzeyde bağlanmasından kaynaklanır ve ölçümün ayırt ediciliğini düşürür.

Program çıktılarına ulaşım düzeyi

PÇ	Program çıktısı	Ulaşım düzeyi
1	Dilin özellikleri, işlevlerini öğrenir. Türkçenin incelikleri ve güzelliklerini, dünya dilleri arasındaki...	%67,4
2	Türkçenin tarihî gelişimine bağlı olarak Türk dilinde yaşanan değişimleri, Türkçenin gramer bilgisini (ses,...	%64
3	Türk ve dünya edebiyatı tarihini, başlıca yazar ve edebî eserleri tanır. Eserlerdeki millî kültür...	%66,3
4	Türkçeyi sözlü ve yazılı iletişim ortamlarında doğru ve etkin bir şekilde kullanarak yüksek düzeyde iletişim...	%68,5
5	Öğrencilerinin söz varlığını ve temel dil becerilerini (dinleme/izleme, konuşma, okuma ve yazma)...	%70,3
6	Türkçe dersi öğretim programlarını çok yönlü, eleştirel bakış açısıyla tanıyarak Türkçe dersinin ve...	%72,1
7	Türkçe dersine yönelik geleneksel, çağdaş ve alternatif ölçme- değerlendirme yöntem ve tekniklerini bilir.	%74,3
8	Öğretmenlik mesleğinin etik ilkelerini ve temel yeterliliklerini kavrayarak Türk toplumunun değerlerini,...	%72,7
9	Sosyal sorumluluk kavramını öğrenerek belirlenen toplumsal sorunların çözümüne yönelik proje üretir ve...	%75,8
10	Alanıyla ilgili literatürü tanır, ilgili kaynaklara ulaşma becerisi elde ederek alan eğitimini sürekli...	%68,5
11	Okul ve sınıf süreçlerinde karşılaştığı problem durumlarını tanımlar, uygun araştırma yöntem ve teknikleri...	%74,3
12	Anlama, sınıflama, sıralama, ilişki kurma, tahmin etme, analiz -sentez yapma, eleştirel, yaratıcı düşünme,...	%68,1
13	Türkçe eğitimi alanında edindiği bilgi, beceri, tutum ve değerleri farklı disiplinlerle ilişkilendirir.	%71,7

PÇ	Program çıktısı	Ulaşım düzeyi
14	Yabancı dili; bilgiye ulaşma, bilgiyi yazılı ve sözlü olarak paylaşma ve üretme düzeyinde kullanabilir,...	%74,9
15	Türkçenin ana dili ve yabancı dil olarak öğretiminde gerekli bilgi, beceri, yöntem ve teknikleri edinir....	%74,1
16	Bireyin gelişimsel özelliklerini ve gelişim sürecini etkileyen faktörleri kavrayarak eğitim bilimleri...	%72,3
17	Eğitim-öğretim süreçleri içerisinde özel gereksinimi olan öğrencilerin, farklı yetenek gruplarının...	%69,2
18	Eğitim sistemleri ve okul yönetimleri hakkında bilgi edinir. Sınıf yönetimi modellerinin ve eğitim-öğretim...	%70,6

Açıklama: Her satır bir program çıktısıdır. İlk sütun bilgi paketindeki çıktı numarası, ikinci sütun çıktının tanımı, üçüncü sütun ulaşım düzeyidir. Renk yoğunluğu değere göre kademelenmektedir; keskin bir eşik yoktur. Boş bırakılan değerler, o çıktıya bağlı derslerin ilgili yıl açılmadığını gösterir. Bu değerler öğrencilerin çıktıyı yüzde kaç oranında kazandığı biçiminde okunmamalıdır.

Ulaşım düzeyi en düşük program çıktıları ve ilgili dersler

Aşağıda, birimin ulaşım düzeyi en düşük program çıktıları ile bu çıktılara katkı veren derslerden başarısı en düşük olanlar listelenmiştir. Liste bir başarısızlık bildirimi değil, incelemeye öncelik verilebilecek alanları göstermektedir.

Açıklama: Her blok bir program çıktısını ve altındaki tablo o çıktıya katkı veren derslerden başarısı en düşük üç dersi gösterir. “Ders başarısı” dersteki öğrencilerin not ortalamasıdır. “Ağırlık” ise dersin o program çıktısına ne oranda hizmet ettiğini gösterir ve ilişki matrisinden hesaplanır: dersin öğrenme çıktılarından kaçının, hangi düzeyde o program çıktısıyla ilişkilendirildiğine bağlıdır. Yüzde 100, dersin bütün öğrenme çıktılarının o çıktıyla en yüksek düzeyde ilişkilendirildiği anlamına gelir. Ağırlığı yüksek ve başarısı düşük bir ders, o program çıktısının düşük çıkmasında en belirleyici derstir.

PÇ 2 — %64

Ders kodu	Ders adı	Ders başarısı	Ağırlık
GKTRKCD2	TÜRK DİLİ 2	%30,8	%100
GKTRKCD1	TÜRK DİLİ 1	%40,3	%100
TRKAE106	TÜRK DİL BİLGİSİ-II	%41,3	%100

PÇ 3 — %66,3

Ders kodu	Ders adı	Ders başarısı	Ağırlık
GKTRKCD2	TÜRK DİLİ 2	%30,8	%90
GKTRKCD1	TÜRK DİLİ 1	%40,3	%90
TRKAE106	TÜRK DİL BİLGİSİ-II	%41,3	%55

PÇ 1 — %67,4

Ders kodu	Ders adı	Ders başarısı	Ağırlık
GKTRKCD2	TÜRK DİLİ 2	%30,8	%90
GKTRKCD1	TÜRK DİLİ 1	%40,3	%90

Ders kodu	Ders adı	Ders başarıları	Ağırlık
TRKAE106	TÜRK DİL BİLGİSİ-II	%41,3	%65

PÇ 12 — %68,1

Ders kodu	Ders adı	Ders başarıları	Ağırlık
GKTRKCD2	TÜRK DİLİ 2	%30,8	%60
GKTRKCD1	TÜRK DİLİ 1	%40,3	%60
TRKAE106	TÜRK DİL BİLGİSİ-II	%41,3	%55

PÇ 4 — %68,5

Ders kodu	Ders adı	Ders başarıları	Ağırlık
GKTRKCD2	TÜRK DİLİ 2	%30,8	%80
GKTRKCD1	TÜRK DİLİ 1	%40,3	%80
TRKAE106	TÜRK DİL BİLGİSİ-II	%41,3	%35

PÇ 10 — %68,5

Ders kodu	Ders adı	Ders başarıları	Ağırlık
GKTRKCD2	TÜRK DİLİ 2	%30,8	%50
GKTRKCD1	TÜRK DİLİ 1	%40,3	%50
TRKAE106	TÜRK DİL BİLGİSİ-II	%41,3	%40

Program çıktısı - ders ilişkisinin yapısı

Yapısal gösterge	Değer
Bir program çıktısını besleyen ders sayısı (ortanca)	43
İkiden az sayıda derse bağlı program çıktısı	0
Derslerin %90 ve fazlasıyla ilişkilendirilmiş program çıktısı	0
Tüm program çıktılarıyla ilişkilendirilmiş ders oranı	%51
4-5 düzeyinde işaretlenmiş ilişki oranı	%32

Açıklama: Tablo, programın ilişki matrisinin yapısını gösterir. İlk satır bir program çıktısının ortalama kaç dersten beslendiğini verir. İkinci ve üçüncü satırlar dağılımın iki ucunu gösterir: çok az derse bağlı çıktılar tek bir dersin başarısına bağımlı hale gelir, neredeyse bütün derslere bağlı çıktılar ise birbirinden ayrılmaz. Dördüncü satır, bir dersin programdaki bütün program çıktılarıyla ilişkilendirilmiş olduğu durumların oranıdır; yüksek değer olumlu değildir. Son satır ilişkilerin kaç puanla işaretlendiğini gösterir; 4 ve 5 en yüksek iki düzeydir.

Derslerin %51'i programın istisnasız bütün program çıktılarıyla ilişkilendirilmiştir. Bir dersin her taahhüde aynı anda hizmet etmesi öğretim açısından mümkün olmadığından, bu işaretleme ölçümü anlamsızlaştırmakta ve tüm çıktıları program ortalamasına yakınsatmaktadır.

Ders içeriği ile program çıktısı uyumu

Bu inceleme, bir dersin yüksek düzeyde (4-5) ilişkilendirildiği program çıktılarının, dersin adı, amacı ve içeriğiyle konu bakımından örtüşüp örtüşmediğini sorgulamaktadır. Programda yüksek düzeyli 153 ders – program çıktısı ilişkisi bulunmakta; bunlardan 32 tanesinde (%21) ders metni ile çıktı metni arasında konu örtüşmesi tespit edilememiştir.

Ders kodu	Ders adı	Örtüşme yok	Yüksek düzeyli ilişki	Ort. ağırlık
GKAIT1	ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ 1	7	12	%86
TRKAE102	EDEBİYAT BİLGİ VE KURAMLARI-II	7	13	%93
TRKAE101	EDEBİYAT BİLGİ VE KURAMLARI-I	2	5	%85
TRKAE103	OSMANLI TÜRKÇESİ-I	2	6	%100
TRKAE201	ÇOCUK EDEBİYATI	2	4	%88
TRKAE210	ESKİ TÜRK EDEBİYATI-II	2	6	%80
TRKAE211	ESKİ TÜRK EDEBİYATI-I	2	6	%80
TRKAE408	DÜNYA EDEBİYATI	2	4	%80

Açıklama: Tabloda, yüksek düzeyli ilişkilerinin çoğunda konu örtüşmesi bulunamayan dersler yer almaktadır. Üçüncü sütun, o dersin kaç program çıktısıyla ilişkilendirilmiş olmasına karşın konu örtüşmesi tespit edilemediğini; dördüncü sütun dersin toplam yüksek düzeyli ilişki sayısını gösterir. Örneğin 20/24 değeri, dersin yirmi dört çıktıyla yüksek düzeyde ilişkilendirildiğini ancak yirmisinde içerik örtüşmesi bulunamadığını ifade eder. Bu oranın yüksekliği, dersin matris satırının bütünüyle gözden geçirilmesi gerektiğine işaret eder.

Örnek ilişkilendirmeler:

ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ 1 → PÇ 11 (ağırlık %100)

PÇ 11: Okul ve sınıf süreçlerinde karşılaştığı problem durumlarını tanımlar, uygun araştırma yöntem ve teknikleri ile veri toplar, analiz

ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ 1 → PÇ 5 (ağırlık %100)

PÇ 5: Öğrencilerinin söz varlığını ve temel dil becerilerini (dinleme/izleme, konuşma, okuma ve yazma) geliştirmeye yönelik etkin strate

EDEBİYAT BİLGİ VE KURAMLARI-II → PÇ 13 (ağırlık %100)

PÇ 13: Türkçe eğitimi alanında edindiği bilgi, beceri, tutum ve değerleri farklı disiplinlerle ilişkilendirir.

Bu inceleme metin karşılaştırmasına dayalı otomatik bir ön taramadır ve kesin bir hata bildirimi değildir. Program çıktıları soyut ifadelerle yazıldığında, konu bakımından ilişkili bir ders ile çıktı arasında ortak sözcük bulunmayabilir; bu durumda tarama gereksiz uyarı üretir. Buna karşılık bir dersin yüksek düzeyli ilişkilerinin çoğunda örtüşme bulunamaması, tek tek hücrelerden bağımsız olarak anlamlı bir göstergedir. Liste, gözden geçirmeye nereden başlanacağını belirlemek için kullanılmalıdır.

Başarı düzeyi en düşük dersler

Ders kodu	Ders adı	Başarı	Geçme oranı	Öğrenci
GKTRKCD2	TÜRK DİLİ 2	%30,8	%30	70
GKTRKCD1	TÜRK DİLİ 1	%40,3	%48	46
TRKAE106	TÜRK DİL BİLGİSİ-II	%41,3	%48	64
MBEGTAY	EĞİTİMDE ARAŞTIRMA YÖNTEMLERİ	%42	%52	40
TRKAE103	OSMANLI TÜRKÇESİ-I	%42,2	%43	56

Ders kodu	Ders adı	Başarı	Geçme oranı	Öğrenci
TRKAE105	TÜRK DİL BİLGİSİ-I	%43,2	%46	61
TRKAE104	OSMANLI TÜRKÇESİ-II	%43,4	%49	57
TRKAE201	ÇOCUK EDEBİYATI	%44,8	%51	53

Açıklama: “Başarı” dersteki öğrencilerin harf notu karşılıklarının ortalamasıdır. “Geçme oranı” AA ile CC arasında not alan öğrencilerin oranıdır; DC ve DD Üniversitemizde başarısız sayılmaktadır. Son sütun değerlendirmeye giren öğrenci sayısıdır. Öğrenci sayısı az olan derslerde ortalamalar dalgalanabileceğinden bu sütun birlikte okunmalıdır.

Devamsızlığı en yüksek dersler

Ders kodu	Ders adı	Devamsız	Oran
TRKAE103	OSMANLI TÜRKÇESİ-I	11	%16
GKAIT1	ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ 1	10	%20
GKBILTEK	BİLİŞİM TEKNOLOJİLERİ	10	%22
TRKAE105	TÜRK DİL BİLGİSİ-I	10	%14
GKTRKCD1	TÜRK DİLİ 1	9	%16

Açıklama: “Devamsız” sütunu devamsızlıktan kalan öğrenci sayısını, “Oran” sütunu bunların dersi alan tüm öğrencilere oranını gösterir. Devamsız öğrenciler ulaşım düzeyi hesabına dâhil edilmemiştir; bu tablo ayrı bir gösterge olarak sunulmaktadır.

2.9. Özel Eğitim Öğretmenliği

Gösterge	Değer	Gösterge	Değer
Ulaşım endeksi	%76,7	Düzye	Lisans
En düşük program çıktısı	%72,9	En yüksek program çıktısı	%79,3
Program çıktısı	15	Hesaplanan	15
Değerlendirilen ders	62 / 84	Müfredat kapsama	%74
Öğrenci-ders	2.398	Devamsızlık oranı	%3,7
2025 kontenjanı	40	Öğrenci alım durumu	ÖSYM ile alım

Açıklama: Dört sütunlu tablo iki gösterge çifti içerir; soldaki iki sütun bir gösterge ve değeri, sağdaki iki sütun bir başka gösterge ve değeridir. “Ulaşım endeksi” programın bütün program çıktısı değerlerinin ortalamasıdır. “En düşük” ve “en yüksek program çıktısı” arasındaki açıklık, çıktılarının birbirinden ayrışıp ayrışmadığını gösterir. “Müfredat kapsama”, müfredattaki derslerden kaçının o yıl açıldığını verir; düşük değer sonucun az sayıda ders üzerinden hesaplandığı anlamına gelir.

Programın ulaşım endeksi %76,7 olup üniversite geneli endeksinin (%67,8) 8,9 puan üzerindedir. Program çıktıları %72,9 ile %79,3 arasında dar bir aralıkta toplanmaktadır. Çıktılar birbirinden ayrışmamakta; bu durum genellikle ilişki matrisinde çıktıların çok sayıda derse benzer düzeyde bağlanmasından kaynaklanır ve ölçümün ayırt ediciliğini düşürür.

Program çıktılarına ulaşım düzeyi

PÇ	Program çıktısı	Ulaşım düzeyi
1	Özel eğitim alanına ilişkin kavramları ve bu kavramlar arasındaki ilişkileri açıklar.	%74,4
2	Özel gereksinimli öğrencilerin ve normal gelişim gösteren bireylerin gelişim ve öğrenme özelliklerini bilir.	%75,6
3	Özel eğitim alanı ile ilgili öğretim programları, öğretim stratejileri, yöntem ve teknikleri ile ölçme...	%78,4
4	Özel eğitim alanında kullanılan bilimsel yöntem ve teknikleri tanımlar.	%75,3
5	Özel eğitim alanıyla ilgili kaynak taraması yaparak ulaştığı güncel bilgileri alan uygulamalarına yansıtır.	%74
6	Özel gereksinimli bireylerin gereksinimlerine ve özelliklerine göre öğretimin etkililiğini artıracak uygun...	%76,9
7	Öğrenme öğretme sürecini, özel gereksinimli öğrencilerin gelişim özelliklerini, bireysel farklılıklarını ve...	%79,3
8	Özel gereksinimli öğrencilerin gelişimini farklı ölçme değerlendirme yöntem ve tekniklerini kullanarak...	%79,3
9	Özel eğitimle ilgili birey, aile ya da toplum odaklı çalışmalarda bireysel ve grup çalışmalarında sorumluluk...	%77,6
10	Yaşam boyu öğrenmeye karşı olumlu tutum ve davranışlar sergileyerek alanıyla ilgili seminer, konferans,...	%76,9
11	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilgileri yeni gelişmeleri takip edip, meslektaşlarıyla ortak...	%79,2
12	Özel eğitim çalışmalarında öğrencilerin yaşadığı çevrenin sosyo-kültürel ve ekonomik özelliklerine göre plan...	%76,6
13	Özel gereksinimli bireyler, aileleri ve diğer uzmanlar ile çalışma konusunda etkili iletişim becerilerini...	%72,9
14	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili görev, hak ve sorumluluklarını düzenleyen mevzuatı bilir,...	%77,1

PÇ	Program çıktısı	Ulaşım düzeyi
15	Sosyal hakların evrenselliği, insan hakları/çocuk hakları, bilimsel, kültürel değerler ve meslek etiği...	%76,6

Açıklama: Her satır bir program çıktısıdır. İlk sütun bilgi paketindeki çıktı numarası, ikinci sütun çıktının tanımı, üçüncü sütun ulaşım düzeyidir. Renk yoğunluğu değere göre kademelenmektedir; keskin bir eşik yoktur. Boş bırakılan değerler, o çıktıya bağlı derslerin ilgili yıl açılmadığını gösterir. Bu değerler öğrencilerin çıktıyı yüzde kaç oranında kazandığı biçiminde okunmamalıdır.

Ulaşım düzeyi en düşük program çıktıları ve ilgili dersler

Aşağıda, birimin ulaşım düzeyi en düşük program çıktıları ile bu çıktılara katkı veren derslerden başarısı en düşük olanlar listelenmiştir. Liste bir başarısızlık bildirimi değil, incelemeye öncelik verilebilecek alanları göstermektedir.

Açıklama: Her blok bir program çıktısını ve altındaki tablo o çıktıya katkı veren derslerden başarısı en düşük üç dersi gösterir. “Ders başarısı” dersteki öğrencilerin not ortalamasıdır. “Ağırlık” ise dersin o program çıktısına ne oranda hizmet ettiğini gösterir ve ilişki matrisinden hesaplanır: dersin öğrenme çıktılarından kaçının, hangi düzeyde o program çıktısıyla ilişkilendirildiğine bağlıdır. Yüzde 100, dersin bütün öğrenme çıktılarının o çıktıyla en yüksek düzeyde ilişkilendirildiği anlamına gelir. Ağırlığı yüksek ve başarısı düşük bir ders, o program çıktısının düşük çıkmasında en belirleyici derstir.

PÇ 13 — %72,9

Ders kodu	Ders adı	Ders başarısı	Ağırlık
OZEĞT-207	UYGULAMALI DAVRANIŞ ANALİZİ	%38,1	%50
TÜRK101	TÜRK DİLİ I	%46,4	%55
OZEĞT-309	ÖZEL EĞİTİMDE MATEMATİK ÖĞRETİMİ	%65,4	%15

PÇ 5 — %74

Ders kodu	Ders adı	Ders başarısı	Ağırlık
OZEĞT-207	UYGULAMALI DAVRANIŞ ANALİZİ	%38,1	%45
ÖZELAESEÇ-16	OKUMA GÜÇLÜĞÜ: TANILAMA VE MÜDAHELE	%44,9	%61
TÜRK101	TÜRK DİLİ I	%46,4	%40

PÇ 1 — %74,4

Ders kodu	Ders adı	Ders başarısı	Ağırlık
OZEĞT-207	UYGULAMALI DAVRANIŞ ANALİZİ	%38,1	%40
ÖZELAESEÇ-16	OKUMA GÜÇLÜĞÜ: TANILAMA VE MÜDAHELE	%44,9	%99
TÜRK101	TÜRK DİLİ I	%46,4	%60

PÇ 4 — %75,3

Ders kodu	Ders adı	Ders başarısı	Ağırlık
OZEĞT-207	UYGULAMALI DAVRANIŞ ANALİZİ	%38,1	%50

Ders kodu	Ders adı	Ders başarısi	Ağırlık
TÜRK101	TÜRK DİLİ I	%46,4	%15
OZEĞT-105	BİLİŞİM TEKNOLOJİLERİ	%50,2	%12

PÇ 2 — %75,6

Ders kodu	Ders adı	Ders başarısi	Ağırlık
OZEĞT-207	UYGULAMALI DAVRANIŞ ANALİZİ	%38,1	%55
ÖZELAESEÇ-16	OKUMA GÜÇLÜĞÜ: TANILAMA VE MÜDAHELE	%44,9	%63
TÜRK101	TÜRK DİLİ I	%46,4	%20

PÇ 15 — %76,6

Ders kodu	Ders adı	Ders başarısi	Ağırlık
OZEĞT-305	ÖZEL EĞİTİMDE OKUMA-YAZMA ÖĞRETİMİ	%60,1	%12
OZEĞT-310	ÖZEL EĞİTİMDE OYUN VE MÜZİK	%62,8	%45
TÜRK102	TÜRK DİLİ II	%62,9	%100

Program çıktısı – ders ilişkisinin yapısı

Yapısal gösterge	Değer
Bir program çıktısını besleyen ders sayısı (ortanca)	30
İkiden az sayıda derse bağlı program çıktısı	0
Derslerin %90 ve fazlasıyla ilişkilendirilmiş program çıktısı	0
Tüm program çıktılarıyla ilişkilendirilmiş ders oranı	%7
4-5 düzeyinde işaretlenmiş ilişki oranı	%45

Açıklama: Tablo, programın ilişki matrisinin yapısını gösterir. İlk satır bir program çıktısının ortalama kaç dersten beslendiğini verir. İkinci ve üçüncü satırlar dağılımın iki ucunu gösterir: çok az derse bağlı çıktılar tek bir dersin başarısına bağımlı hale gelir, neredeyse bütün derslere bağlı çıktılar ise birbirinden ayıramaz. Dördüncü satır, bir dersin programdaki bütün program çıktılarıyla ilişkilendirilmiş olduğu durumların oranıdır; yüksek değer olumlu değildir. Son satır ilişkilerin kaç puanla işaretlendiğini gösterir; 4 ve 5 en yüksek iki düzeydir.

Program çıktısı – ders ilişkisinin yapısı dengeli görünmektedir; her çıktı sınırlı sayıda ve konu bakımından ilişkili dersten beslenmektedir.

Ders içeriği ile program çıktısı uyumu

Bu inceleme, bir dersin yüksek düzeyde (4-5) ilişkilendirildiği program çıktıların, dersin adı, amacı ve içeriğiyle konu bakımından örtüşüp örtüşmediğini sorgulamaktadır. Programda yüksek düzeyli 38 ders – program çıktısı ilişkisi bulunmakta; bunlardan 2 tanesinde (%5) ders metni ile çıktı metni arasında konu örtüşmesi tespit edilememiştir.

Ders kodu	Ders adı	Örtüşme yok	Yüksek düzeyli ilişki	Ort. ağırlık
AITB-102	ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ - II	2	2	%100

Açıklama: Tabloda, yüksek düzeyli ilişkilerinin çoğunda konu örtüşmesi bulunamayan dersler yer almaktadır. Üçüncü sütun, o dersin kaç program çıktısıyla ilişkilendirilmiş olmasına karşın konu örtüşmesi tespit edilemediğini; dördüncü sütun dersin toplam yüksek düzeyli ilişki sayısını gösterir. Örneğin 20/24 değeri, dersin yirmi dört çıktıyla yüksek düzeyde ilişkilendirildiğini ancak yirmisinde içerik örtüşmesi bulunmadığını ifade eder. Bu oranın yüksekliği, dersin matris satırının bütünüyle gözden geçirilmesi gerektiğine işaret eder.

Örnek ilişkilendirmeler:

ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ - II → PÇ 14 (ağırlık %100)

PÇ 14: Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili görev, hak ve sorumluluklarını düzenleyen mevzuatı bilir, gelişmeleri takip eder ve u

ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ - II → PÇ 15 (ağırlık %100)

PÇ 15: Sosyal hakların evrenselliği, insan hakları/çocuk hakları, bilimsel, kültürel değerler ve meslek etiği konularında yeterli bilince

Bu inceleme metin karşılaştırmasına dayalı otomatik bir ön taramadır ve kesin bir hata bildirimi değildir. Program çıktıları soyut ifadelerle yazıldığında, konu bakımından ilişkili bir ders ile çıktı arasında ortak sözcük bulunmayabilir; bu durumda tarama gereksiz uyarı üretir. Buna karşılık bir dersin yüksek düzeyli ilişkilerinin çoğunda örtüşme bulunamaması, tek tek hücrelerden bağımsız olarak anlamlı bir göstergedir. Liste, gözden geçirmeye nereden başlanacağını belirlemek için kullanılmalıdır.

Başarı düzeyi en düşük dersler

Ders kodu	Ders adı	Başarı	Geçme oranı	Öğrenci
OZEĞT-207	UYGULAMALI DAVRANIŞ ANALİZİ	%38,1	%39	61
ÖZELAESEÇ-16	OKUMA GÜÇLÜĞÜ: TANILAMA VE MÜDAHELE	%44,9	%49	47
TÜRK101	TÜRK DİLİ I	%46,4	%47	36
OZEĞT-105	BİLİŞİM TEKNOLOJİLERİ	%50,2	%61	38
OZEĞT-308	ÖZEL EĞİTİMDE TÜRKÇE ÖĞRETİMİ	%56,9	%72	47
OZEĞT-305	ÖZEL EĞİTİMDE OKUMA-YAZMA ÖĞRETİMİ	%60,1	%75	36
ÖZELAESEÇ-17	YANLIŞIZ ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ	%61,6	%69	32
OZEĞT-310	ÖZEL EĞİTİMDE OYUN VE MÜZİK	%62,8	%86	29

Açıklama: “Başarı” dersteki öğrencilerin harf notu karşılıklarının ortalamasıdır. “Geçme oranı” AA ile CC arasında not alan öğrencilerin oranıdır; DC ve DD Üniversitemizde başarısız sayılmaktadır. Son sütun değerlendirmeye giren öğrenci sayısıdır. Öğrenci sayısı az olan derslerde ortalamalar dalgalanabileceğinden bu sütun birlikte okunmalıdır.

Devamsızlığı en yüksek dersler

Ders kodu	Ders adı	Devamsız	Oran
OZEĞT-109	ZİHİN YETERSİZLİĞİ VE OTİZM SPEKTRUM...	8	%15
OZEĞT-107	ÖZEL EĞİTİM	5	%12
OZEĞT-211	ÖZEL EĞİTİMDE BÜTÜNLEŞTİRME	5	%10
OZEĞT-106	ÖĞRENME GÜÇLÜĞÜ VE ÖZEL YETENEK	4	%7
OZEĞT-205	ERKEN ÇOCUKLUKTA ÖZEL EĞİTİM	4	%8

Açıklama: “Devamsız” sütunu devamsızlıktan kalan öğrenci sayısını, “Oran” sütunu bunların dersi alan tüm öğrencilere oranını gösterir. Devamsız öğrenciler ulaşım düzeyi hesabına dâhil edilmemiştir; bu tablo ayrı bir gösterge olarak sunulmaktadır.

2.10. İlköğretim Matematik Öğretmenliği

Gösterge	Değer	Gösterge	Değer
Ulaşım endeksi	%71,4	Düzy	Lisans
En düşük program çıktısı	%66,6	En yüksek program çıktısı	%73,6
Program çıktısı	16	Hesaplanan	16
Değerlendirilen ders	56 / 99	Müfredat kapsama	%57
Öğrenci-ders	1.817	Devamsızlık oranı	%1,9
2025 kontenjanı	20	Öğrenci alım durumu	ÖSYM ile alım

Açıklama: Dört sütunlu tablo iki gösterge çifti içerir; soldaki iki sütun bir gösterge ve değeri, sağdaki iki sütun bir başka gösterge ve değeridir. “Ulaşım endeksi” programın bütün program çıktısı değerlerinin ortalamasıdır. “En düşük” ve “en yüksek program çıktısı” arasındaki açıklık, çıktılarının birbirinden ayrışıp ayrışmadığını gösterir. “Müfredat kapsama”, müfredattaki derslerden kaçının o yıl açıldığını verir; düşük değer sonucun az sayıda ders üzerinden hesaplandığı anlamına gelir.

Programın ulaşım endeksi %71,4 olup üniversite geneli endeksinin (%67,8) 3,6 puan üzerindedir. Program çıktıları %66,6 ile %73,6 arasında dar bir aralıkta toplanmaktadır. Çıktılar birbirinden ayrışmamakta; bu durum genellikle ilişki matrisinde çıktıların çok sayıda derse benzer düzeyde bağlanmasından kaynaklanır ve ölçümün ayırt ediciliğini düşürür.

Program çıktılarına ulaşım düzeyi

PÇ	Program çıktısı	Ulaşım düzeyi
1	Matematiğe ve matematik eğitime ilişkin temel kavram, kuram ve uygulamalar hakkında bilgilere sahip olur.	%72
2	Matematik öğretim programında yer alan öğrenme alanlarını ve ilgili kavramları bilir.	%72,5
3	Matematiğin tarihsel gelişimi, felsefesi ve bilimsel araştırma yöntemleri hakkında bilgi sahibidir.	%72,3
4	Öğretmenlik meslek etiği ile ilgili bilgilere sahiptir.	%73,6
5	Matematik ve matematik eğitimi ile ilgili verilerin toplanması, yorumlanması ve duyurulması aşamalarında...	%72,7
6	Matematik alan bilgisini ve matematik öğretme bilgisini eğitim-öğretim sürecinde etkili bir biçimde...	%71,9
7	Bilimsel bilgi kaynaklarına erişerek bireysel ve grup olarak araştırma yapma, rapor yazma ve sunum yapma...	%70,4
8	Matematik ve matematik eğitime yönelik sahip olduğu bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla...	%70,4
9	Matematik eğitimi ile ilgili öğrenme gereksinimlerini belirleyerek yaşam boyu öğrenmeye yönelik kendini...	%71,1
10	Bilimsel, kültürel ve sanatsal faaliyetlere katılarak bilgi ve deneyim paylaşımında bulunur.	%70,8
11	Türkçe ve matematiği etkin bir iletişim aracı olarak kullanır.	%70,6
12	İngilizceyi mesleki gelişim süreçlerinde kullanabilir.	%66,6
13	Bilgi ve İletişim Teknolojilerini (BİT) matematik eğitiminde kullanır.	%71,4
14	Matematik eğitiminde karşılaşılan problem durumlarının belirlenmesinde, uygun çözümlerin araştırılmasında ve...	%70,2
15	Matematik eğitiminde bilimsel, kültürel ve etik değerlere uygun hareket eder.	%73,6

PÇ	Program çıktısı	Ulaşım düzeyi
16	Her öğrencinin matematik öğrenme hakkına sahip olduğu bilinci ile bireysel farklılıklara yönelik uygun...	%71,9

Açıklama: Her satır bir program çıktısıdır. İlk sütun bilgi paketindeki çıktı numarası, ikinci sütun çıktının tanımı, üçüncü sütun ulaşım düzeyidir. Renk yoğunluğu değere göre kademelenmektedir; keskin bir eşik yoktur. Boş bırakılan değerler, o çıktıya bağlı derslerin ilgili yıl açılmadığını gösterir. Bu değerler öğrencilerin çıktıyı yüzde kaç oranında kazandığı biçiminde okunmamalıdır.

Ulaşım düzeyi en düşük program çıktıları ve ilgili dersler

Aşağıda, birimin ulaşım düzeyi en düşük program çıktıları ile bu çıktıları katkı veren derslerden başarıları en düşük olanlar listelenmiştir. Liste bir başarısızlık bildirimi değil, incelemeye öncelik verilebilecek alanları göstermektedir.

Açıklama: Her blok bir program çıktısını ve altındaki tablo o çıktıya katkı veren derslerden başarıları en düşük üç dersi gösterir. “Ders başarıları” dersteki öğrencilerin not ortalamasıdır. “Ağırlık” ise dersin o program çıktısına ne oranda hizmet ettiğini gösterir ve ilişki matrisinden hesaplanır: dersin öğrenme çıktılarından kaçının, hangi düzeyde o program çıktısıyla ilişkilendirildiğine bağlıdır. Yüzde 100, dersin bütün öğrenme çıktılarının o çıktıyla en yüksek düzeyde ilişkilendirildiği anlamına gelir. Ağırlığı yüksek ve başarıları düşük bir ders, o program çıktısının düşük çıkmasında en belirleyici derstir.

PÇ 12 — %66,6

Ders kodu	Ders adı	Ders başarıları	Ağırlık
İMEAE103	ANALİZ-I	%36,2	%48
İMEAE104	ANALİZ-II	%36,8	%20
İMEAE106	SOYUT MATEMATİK	%38,4	%28

PÇ 14 — %70,2

Ders kodu	Ders adı	Ders başarıları	Ağırlık
İMEAE103	ANALİZ-I	%36,2	%48
İMEAE104	ANALİZ-II	%36,8	%40
İMEAE106	SOYUT MATEMATİK	%38,4	%40

PÇ 7 — %70,4

Ders kodu	Ders adı	Ders başarıları	Ağırlık
İMEAE103	ANALİZ-I	%36,2	%64
İMEAE104	ANALİZ-II	%36,8	%20
İMEAE106	SOYUT MATEMATİK	%38,4	%36

PÇ 8 — %70,4

Ders kodu	Ders adı	Ders başarıları	Ağırlık
İMEAE103	ANALİZ-I	%36,2	%20

Ders kodu	Ders adı	Ders başarıları	Ağırlık
İMEAE104	ANALİZ-II	%36,8	%40
İMEAE106	SOYUT MATEMATİK	%38,4	%52

PÇ 11 — %70,6

Ders kodu	Ders adı	Ders başarıları	Ağırlık
İMEAE103	ANALİZ-I	%36,2	%52
İMEAE104	ANALİZ-II	%36,8	%67
İMEAE106	SOYUT MATEMATİK	%38,4	%40

PÇ 10 — %70,8

Ders kodu	Ders adı	Ders başarıları	Ağırlık
İMEAE103	ANALİZ-I	%36,2	%76
İMEAE104	ANALİZ-II	%36,8	%20
İMEAE106	SOYUT MATEMATİK	%38,4	%20

Program çıktısı – ders ilişkisinin yapısı

Yapısal gösterge	Değer
Bir program çıktısını besleyen ders sayısı (ortanca)	39
İkiden az sayıda derse bağlı program çıktısı	0
Derslerin %90 ve fazlasıyla ilişkilendirilmiş program çıktısı	0
Tüm program çıktılarıyla ilişkilendirilmiş ders oranı	%51
4-5 düzeyinde işaretlenmiş ilişki oranı	%48

Açıklama: Tablo, programın ilişki matrisinin yapısını gösterir. İlk satır bir program çıktısının ortalama kaç dersten beslendiğini verir. İkinci ve üçüncü satırlar dağılımın iki ucunu gösterir: çok az derse bağlı çıktılar tek bir dersin başarısına bağımlı hale gelir, neredeyse bütün derslere bağlı çıktılar ise birbirinden ayıramaz. Dördüncü satır, bir dersin programdaki bütün program çıktılarıyla ilişkilendirilmiş olduğu durumların oranıdır; yüksek değer olumlu değildir. Son satır ilişkilerin kaç puanla işaretlendiğini gösterir; 4 ve 5 en yüksek iki düzeydir.

Derslerin %51'i programın istisnasız bütün program çıktılarıyla ilişkilendirilmiştir. Bir dersin her taahhüde aynı anda hizmet etmesi öğretim açısından mümkün olmadığından, bu işaretleme ölçümü anlamsızlaştırmakta ve tüm çıktıları program ortalamasına yakınsatmaktadır.

Ders içeriği ile program çıktısı uyumu

Bu inceleme, bir dersin yüksek düzeyde (4-5) ilişkilendirildiği program çıktılarının, dersin adı, amacı ve içeriğiyle konu bakımından örtüşüp örtüşmediğini sorgulamaktadır. Programda yüksek düzeyli 186 ders – program çıktısı ilişkisi bulunmakta; bunlardan 25 tanesinde (%13) ders metni ile çıktı metni arasında konu örtüşmesi tespit edilememiştir.

Ders kodu	Ders adı	Örtüşme yok	Yüksek düzeyli ilişki	Ort. ağırlık
GKAIT1	ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ 1	6	9	%90
İMEAE205	ANALİTİK GEOMETRİ	6	8	%83
GKAIT2	ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ 2	4	13	%100
İMEAE307	CEBİR	2	4	%100
GKTHUYG	TOPLUMA HİZMET UYGULAMALARI	1	4	%100
GKTRKCD1	TÜRK DİLİ 1	1	2	%85
MBEGTFLF	EĞİTİM FELSEFESİ	1	1	%100
MBEOLCD	EĞİTİMDE ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME	1	4	%100

Açıklama: Tabloda, yüksek düzeyli ilişkilerinin çoğunda konu örtüşmesi bulunamayan dersler yer almaktadır. Üçüncü sütun, o dersin kaç program çıktısıyla ilişkilendirilmiş olmasına karşın konu örtüşmesi tespit edilemediğini; dördüncü sütun dersin toplam yüksek düzeyli ilişki sayısını gösterir. Örneğin 20/24 değeri, dersin yirmi dört çıktıyla yüksek düzeyde ilişkilendirildiğini ancak yirmisinde içerik örtüşmesi bulunmadığını ifade eder. Bu oranın yüksekliği, dersin matris satırının bütünüyle gözden geçirilmesi gerektiğine işaret eder.

Örnek ilişkilendirmeler:

ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ 1 → PÇ 1 (ağırlık %100)

PÇ 1: Matematiğe ve matematik eğitime ilişkin temel kavram, kuram ve uygulamalar hakkında bilgilere sahip olur.

ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ 1 → PÇ 12 (ağırlık %100)

PÇ 12: İngilizceyi mesleki gelişim süreçlerinde kullanabilir.

ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ 1 → PÇ 9 (ağırlık %100)

PÇ 9: Matematik eğitimi ile ilgili öğrenme gereksinimlerini belirleyerek yaşam boyu öğrenmeye yönelik kendini geliştirir.

Bu inceleme metin karşılaştırmasına dayalı otomatik bir ön taramadır ve kesin bir hata bildirimi değildir. Program çıktıları soyut ifadelerle yazıldığında, konu bakımından ilişkili bir ders ile çıktı arasında ortak sözcük bulunmayabilir; bu durumda tarama gereksiz uyarı üretir. Buna karşılık bir dersin yüksek düzeyli ilişkilerinin çoğunda örtüşme bulunamaması, tek tek hücrelerden bağımsız olarak anlamlı bir göstergedir. Liste, gözden geçirmeye nereden başlanacağını belirlemek için kullanılmalıdır.

Başarı düzeyi en düşük dersler

Ders kodu	Ders adı	Başarı	Geçme oranı	Öğrenci
İMEAE103	ANALİZ-I	%36,2	%39	23
İMEAE104	ANALİZ-II	%36,8	%38	37
İMEAE106	SOYUT MATEMATİK	%38,4	%42	26
İMEAE206	ALGORİTMA VE PROGRAMLAMA	%38,9	%43	51
MBEGTSOS	EĞİTİM SOSYOLOJİSİ	%50,2	%68	19
GKAIT2	ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ 2	%50,8	%69	16
GKAIT1	ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ 1	%50,9	%65	20
GKTRKCD1	TÜRK DİLİ 1	%56,9	%70	20

Açıklama: “Başarı” dersteki öğrencilerin harf notu karşılıklarının ortalamasıdır. “Geçme oranı” AA ile CC arasında not alan öğrencilerin oranıdır; DC ve DD Üniversitemizde başarısız sayılmaktadır. Son sütun değerlendirmeye giren öğrenci sayısıdır. Öğrenci sayısı az olan derslerde ortalamalar dalgalanabileceğinden bu sütun birlikte okunmalıdır.

Devamsızlığı en yüksek dersler

Ders kodu	Ders adı	Devamsız	Oran
İMEAE206	ALGORİTMA VE PROGRAMLAMA	4	%7
GKAIT1	ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ 1	3	%13
GKBILTEK	BİLİŞİM TEKNOLOJİLERİ	3	%17
İMEAE303	GEOMETRİ VE ÖLÇME ÖĞRETİMİ	3	%7
MBEOLCD	EĞİTİMDE ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME	2	%4

Açıklama: “Devamsız” sütunu devamsızlıktan kalan öğrenci sayısını, “Oran” sütunu bunların dersi alan tüm öğrencilere oranını gösterir. Devamsız öğrenciler ulaşım düzeyi hesabına dâhil edilmemiştir; bu tablo ayrı bir gösterge olarak sunulmaktadır.

2.11. İngilizce Öğretmenliği

Gösterge	Değer	Gösterge	Değer
Ulaşım endeksi	%75	Düzy	Lisans
En düşük program çıktısı	%69,4	En yüksek program çıktısı	%81
Program çıktısı	18	Hesaplanan	18
Değerlendirilen ders	57 / 83	Müfredat kapsama	%69
Öğrenci-ders	2.258	Devamsızlık oranı	%4,1
2025 kontenjanı	30	Öğrenci alım durumu	ÖSYM ile alım

Açıklama: Dört sütunlu tablo iki gösterge çifti içerir; soldaki iki sütun bir gösterge ve değeri, sağdaki iki sütun bir başka gösterge ve değeridir. “Ulaşım endeksi” programın bütün program çıktısı değerlerinin ortalamasıdır. “En düşük” ve “en yüksek program çıktısı” arasındaki açıklık, çıktılarının birbirinden ayrışıp ayrışmadığını gösterir. “Müfredat kapsama”, müfredattaki derslerden kaçının o yıl açıldığını verir; düşük değer sonucun az sayıda ders üzerinden hesaplandığı anlamına gelir.

Programın ulaşım endeksi %75 olup üniversite geneli endeksinin (%67,8) 7,2 puan üzerindedir. Program çıktıları %69,4 ile %81 arasında dar bir aralıkta toplanmaktadır. Çıktılar birbirinden ayrışmamakta; bu durum genellikle ilişki matrisinde çıktılarının çok sayıda derse benzer düzeyde bağlanmasından kaynaklanır ve ölçümün ayırt ediciliğini düşürür.

Program çıktılarına ulaşım düzeyi

PÇ	Program çıktısı	Ulaşım düzeyi
1	İngiliz Dilinin teorik ve uygulamalı dilbilim kavramlarını bilir ve bu bilgileri dil öğretim yöntem ve...	%74,2
2	İngilizce Öğretmenliği alanındaki kavram ve süreçleri bilir ve analiz edebilir, bunları bilimsel yöntemler...	%73,4
3	Birinci ve ikinci dil edinimi teorilerini bilir, açıklar, ve bu teorilerin yabancı dil öğretimi teorileri ve...	%74,2
4	Bilgi, İletişim ve Öğretim Teknolojilerini İngilizce eğitim ve öğretiminde yetkin bir şekilde kullanabilir.	%69,4
5	Eğitim programlarının geliştirilmesi ve değerlendirilmesine yönelik, ilke, kuram, yaklaşım ve teknikleri...	%75,2
6	İngilizce dilinin dört becerisini (okuma, yazma, konuşma ve dinleme) geliştirecek, bilgiye erişebilecek,ve...	%75,4
7	İngiliz Dili Öğretimini etkileyebilecek kuralları kavrayabilir, analiz edebilir ve etkili öğretimi sağlayan...	%75,9
8	Çeviri bilimindeki temel kuram ve yaklaşımları, değişik metin türlerinin özelliklerini betimleyebilir....	%80,2
9	İngilizceyi günlük ve profesyonel yaşamlarında karşılaşılabilecekleri farklı ortamlarda kullanabilir, yazılı...	%79,2
10	İngiliz Dili öğretimi ile ilgili ölçme ve değerlendirme araç ve materyallerini kullanabilir, geliştirebilir...	%81
11	Klasik ve Modern Edebiyat alanında temel düzeyde alanın kavram ve ilkelerini tanımlayabilir, bilgiyi...	%78,6
12	Öğrencilerin sosyal, psikolojik ve gelişimsel özelliklerini belirleyebilir, ve gelişimlerini desteklemek...	%75,5
13	Öğrenme ortamlarındaki bireysel, kültürel ve psikososyal çeşitliliğe duyarlı eğitim-öğretim faaliyetleri...	%72,9

PÇ	Program çıktısı	Ulaşım düzeyi
14	İngiliz Dili öğretimi ile ilgili bilgiye ulaşmak için kullanılması gereken bilimsel araştırma yöntemlerini...	%75,6
15	Farklı yaş, dil ve kültür gruplarındaki öğrencilerin dil edinme ve öğrenme özelliklerini bilir ve dil...	%73
16	Lisans düzeyinde edindiği teorik bilgiyi ve pratik tecrübeyi gerçek sınıf ortamında bulunan değişkenleri de...	%70,4
17	Ders kitaplarının ve materyallerin öğrenci profiline uygunluğunu eleştirel olarak değerlendirebilir ve...	%76
18	Öğrencilerinin ihtiyaçları, öğretim planları ve müfredata göre günlük ders planlarını düzenleyebilir,...	%70,6

Açıklama: Her satır bir program çıktısıdır. İlk sütun bilgi paketindeki çıktı numarası, ikinci sütun çıktının tanımı, üçüncü sütun ulaşım düzeyidir. Renk yoğunluğu değere göre kademelenmektedir; keskin bir eşik yoktur. Boş bırakılan değerler, o çıktıya bağlı derslerin ilgili yıl açılmadığını gösterir. Bu değerler öğrencilerin çıktıyı yüzde kaç oranında kazandığı biçiminde okunmamalıdır.

Ulaşım düzeyi en düşük program çıktıları ve ilgili dersler

Aşağıda, birimin ulaşım düzeyi en düşük program çıktıları ile bu çıktılara katkı veren derslerden başarısı en düşük olanlar listelenmiştir. Liste bir başarısızlık bildirimi değil, incelemeye öncelik verilebilecek alanları göstermektedir.

Açıklama: Her blok bir program çıktısını ve altındaki tablo o çıktıya katkı veren derslerden başarısı en düşük üç dersi gösterir. “Ders başarısı” dersteki öğrencilerin not ortalamasıdır. “Ağırlık” ise dersin o program çıktısına ne oranda hizmet ettiğini gösterir ve ilişki matrisinden hesaplanır: dersin öğrenme çıktılarından kaçının, hangi düzeyde o program çıktısıyla ilişkilendirildiğine bağlıdır. Yüzde 100, dersin bütün öğrenme çıktılarının o çıktıyla en yüksek düzeyde ilişkilendirildiği anlamına gelir. Ağırlığı yüksek ve başarısı düşük bir ders, o program çıktısının düşük çıkmasında en belirleyici derstir.

PÇ 4 — %69,4

Ders kodu	Ders adı	Ders başarısı	Ağırlık
GKBILTEK	BİLİŞİM TEKNOLOJİLERİ	%58	%100
INGEGT-206	İNGİLİZCE ÖĞRETİM PROGRAMLARI	%60	%20
INGEGT-201	ÖĞRETİM TEKNOLOJİLERİ	%60,4	%100

PÇ 16 — %70,4

Ders kodu	Ders adı	Ders başarısı	Ağırlık
INGEGT-212	DİL EDİNİMİ	%54,3	%80
INGEGT-209	DİLBİLİMİ-I	%58,6	%88
INGEGT-203	ÖĞRETİM İLKE VE YÖNTEMLERİ	%59,7	%100

PÇ 18 — %70,6

Ders kodu	Ders adı	Ders başarısı	Ağırlık
INGEGT-212	DİL EDİNİMİ	%54,3	%60
GKBILTEK	BİLİŞİM TEKNOLOJİLERİ	%58	%100

Ders kodu	Ders adı	Ders başarısı	Ağırlık
INGEGT-203	ÖĞRETİM İLKE VE YÖNTEMLERİ	%59,7	%100

PÇ 13 — %72,9

Ders kodu	Ders adı	Ders başarısı	Ağırlık
INGEGT-212	DİL EDİNİMİ	%54,3	%40
INGEGT-110	İNGİLİZCE YAPISI	%59,6	%20
INGEGT-203	ÖĞRETİM İLKE VE YÖNTEMLERİ	%59,7	%100

PÇ 15 — %73

Ders kodu	Ders adı	Ders başarısı	Ağırlık
INGEGT-212	DİL EDİNİMİ	%54,3	%80
GKBİLTEK	BİLİŞİM TEKNOLOJİLERİ	%58	%60
INGEGT-203	ÖĞRETİM İLKE VE YÖNTEMLERİ	%59,7	%100

PÇ 2 — %73,4

Ders kodu	Ders adı	Ders başarısı	Ağırlık
INGEGT-211	ELEŞTİREL OKUMA VE YAZMA	%51	%60
INGEGT-212	DİL EDİNİMİ	%54,3	%100
INGEGT-110	İNGİLİZCE YAPISI	%59,6	%40

Program çıktısı – ders ilişkisinin yapısı

Yapısal gösterge	Değer
Bir program çıktısını besleyen ders sayısı (ortanca)	15
İkiden az sayıda derse bağlı program çıktısı	0
Derslerin %90 ve fazlasıyla ilişkilendirilmiş program çıktısı	0
Tüm program çıktılarıyla ilişkilendirilmiş ders oranı	%10
4-5 düzeyinde işaretlenmiş ilişki oranı	%64

Açıklama: Tablo, programın ilişki matrisinin yapısını gösterir. İlk satır bir program çıktısının ortalama kaç dersten beslendiğini verir. İkinci ve üçüncü satırlar dağılımın iki ucunu gösterir: çok az derse bağlı çıktılar tek bir dersin başarısına bağımlı hale gelir, neredeyse bütün derslere bağlı çıktılar ise birbirinden ayrılmaz. Dördüncü satır, bir dersin programdaki bütün program çıktılarıyla ilişkilendirilmiş olduğu durumların oranıdır; yüksek değer olumlu değildir. Son satır ilişkilerin kaç puanla işaretlendiğini gösterir; 4 ve 5 en yüksek iki düzeydir.

İlişkilerin %64'i en yüksek iki düzeyde (4-5) işaretlenmiştir; ölçme araçlarında karşılığı bulunmayan bağların bu düzeyde işaretlenmemesi gerekir.

Ders içeriği ile program çıktısı uyumu

Bu inceleme, bir dersin yüksek düzeyde (4-5) ilişkilendirildiği program çıktılarının, dersin adı, amacı ve içeriğiyle konu bakımından örtüşüp örtüşmediğini sorgulamaktadır. Programda yüksek düzeyli 49 ders – program çıktısı ilişkisi bulunmakta; bunlardan 1 tanesinde (%2) ders metni ile çıktı metni arasında konu örtüşmesi tespit edilememiştir.

Ders kodu	Ders adı	Örtüşme yok	Yüksek düzeyli ilişki	Ort. ağırlık
GKTRKCD2	TÜRK DİLİ 2	1	2	%100

Açıklama: Tabloda, yüksek düzeyli ilişkilerinin çoğunda konu örtüşmesi bulunamayan dersler yer almaktadır. Üçüncü sütun, o dersin kaç program çıktısıyla ilişkilendirilmiş olmasına karşın konu örtüşmesi tespit edilemediğini; dördüncü sütun dersin toplam yüksek düzeyli ilişki sayısını gösterir. Örneğin 20/24 değeri, dersin yirmi dört çıktıyla yüksek düzeyde ilişkilendirildiğini ancak yirmisinde içerik örtüşmesi bulunmadığını ifade eder. Bu oranın yüksekliği, dersin matris satırının bütünüyle gözden geçirilmesi gerektiğine işaret eder.

Örnek ilişkilendirmeler:

TÜRK DİLİ 2 → PÇ 9 (ağırlık %100)

PÇ 9: İngilizceyi günlük ve profesyonel yaşamlarında karşılaşılabilecekleri farklı ortamlarda kullanabilir, yazılı ve sözlü olarak iletişimi

Bu inceleme metin karşılaştırmasına dayalı otomatik bir ön taramadır ve kesin bir hata bildirimi değildir. Program çıktıları soyut ifadelerle yazıldığında, konu bakımından ilişkili bir ders ile çıktı arasında ortak sözcük bulunmayabilir; bu durumda tarama gereksiz uyarı üretir. Buna karşılık bir dersin yüksek düzeyli ilişkilerinin çoğunda örtüşme bulunamaması, tek tek hücrelerden bağımsız olarak anlamlı bir göstergedir. Liste, gözden geçirmeye nereden başlanacağını belirlemek için kullanılmalıdır.

Başarı düzeyi en düşük dersler

Ders kodu	Ders adı	Başarı	Geçme oranı	Öğrenci
INGEGT-211	ELEŞTİREL OKUMA VE YAZMA	%51	%67	46
INGEGT-212	DİL EDİNİMİ	%54,3	%67	73
GKBILTEK	BİLİŞİM TEKNOLOJİLERİ	%58	%67	39
INGEGT-209	DİLBİLİMİ-I	%58,6	%74	46
INGEGT-110	İNGİLİZCE YAPISI	%59,6	%85	48
INGEGT-203	ÖĞRETİM İLKE VE YÖNTEMLERİ	%59,7	%76	51
INGEGT-206	İNGİLİZCE ÖĞRETİM PROGRAMLARI	%60	%62	42
MBEGTPSK	EĞİTİM PSİKOLOJİSİ	%60,2	%76	38

Açıklama: “Başarı” dersteki öğrencilerin harf notu karşılıklarının ortalamasıdır. “Geçme oranı” AA ile CC arasında not alan öğrencilerin oranıdır; DC ve DD Üniversitemizde başarısız sayılmaktadır. Son sütun değerlendirmeye giren öğrenci sayısıdır. Öğrenci sayısı az olan derslerde ortalamalar dalgalanabileceğinden bu sütun birlikte okunmalıdır.

Devamsızlığı en yüksek dersler

Ders kodu	Ders adı	Devamsız	Oran
INGEGT-305	ÇOCUKLARA YABANCI DİL ÖĞRETİMİ-I	9	%18
INGEGT-106	DİNLEME VE SESLETİM-II	7	%18
INGEGT-105	DİNLEME VE SESLETİM-I	5	%14
INGEGT-108	SÖZLÜ İLETİŞİM BECERİLERİ-II	5	%12

Ders kodu	Ders adı	Devamsız	Oran
INGEGT-306	ÇOCUKLARA YABANCI DİL ÖĞRETİMİ-II	5	%11

Açıklama: “Devamsız” sütunu devamsızlıktan kalan öğrenci sayısını, “Oran” sütunu bunların dersi alan tüm öğrencilere oranını gösterir. Devamsız öğrenciler ulaşım düzeyi hesabına dâhil edilmemiştir; bu tablo ayrı bir gösterge olarak sunulmaktadır.

3. Veri Kalitesi Tespitleri

Aşağıdaki tespitler, bu birime ait değerlendirmenin kapsamını sınırlamaktadır ve Ders Bilgi Paketi güncellemesi sırasında giderilmesi gerekmektedir.

- Resim-İş Öğretmenliği — 5 adet PÇ ile ilişkili ders bulunamadı

4. AKTS – İş Yükü Tutarlılığı

Bu bölüm, birimimizdeki derslerin AKTS kredilerinin öğrenci iş yüküne dayanıp dayanmadığını incelemektedir. Bir AKTS, Üniversitemizde 30 saat öğrenci iş yükü olarak tanımlanmıştır. Ders Bilgi Paketinde her ders için bir iş yükü tablosu ve bir değerlendirme tablosu bulunmakta; inceleme bu ikisinin birbiriyle ve beyan edilen AKTS değeriyle karşılaştırılmasına dayanmaktadır.

Gösterge	Birim	Üniversite geneli
Değerlendirilen ders	2.871	11.327
Ortalama AKTS	3,67	3,41
Ortalama iş yükü (saat)	108	99
AKTS ile iş yükü uyumsuzluğu	4	232
Ölçme aracı iş yükünde karşılıksız kalan ders	116	745
Ortalama değerlendirme etkinliği	2,32	2,12
Tek ölçme aracı ile 4+ öğrenme çıktısı ölçülen ders	2.108	7.375

Açıklama: Soldaki sütun birimimizin, sağdaki sütun üniversite genelinin değerini gösterir. Son üç satır ders sayısıdır, oran değildir; birimlerin ders sayıları farklı olduğundan üniversite geneliyle doğrudan oran karşılaştırması yapılmamalıdır, aşağıdaki paragraflarda oranlar ayrıca verilmiştir. “AKTS ile iş yükü uyumsuzluğu”, beyan edilen AKTS ile iş yükü tablosundan hesaplanan AKTS arasında yarım kredi ve üzeri fark bulunan ders sayısıdır. “Ölçme aracı iş yükünde karşılıksız kalan ders”, değerlendirmesinde yer alan bir ölçme aracının iş yükü tablosunda hiç yer almadığı ders sayısıdır.

Birimimizdeki 2.871 dersin 116 tanesinde (%4) değerlendirme sisteminde yer alan en az bir ölçme aracının iş yükü tablosunda karşılığı bulunmamaktadır. Bu derslerde öğrenci notunun bir kısmı, öğrenci iş yüküne hiç yansıtılmamış çalışmalardan gelmekte ve AKTS değeri eksik hesaplanmış olmaktadır. Üniversite genelinde bu durum en sık rapor sunma, proje sunma, rapor hazırlama ve ev ödevi türü araçlarda görülmektedir; sınavlarda ise neredeyse hiç görülmemektedir.

Ayrıca 2.108 derste (%73) yarıyıl içinde tek bir ölçme aracı bulunmakta ve bu araçla dört veya daha fazla öğrenme çıktısı ölçülmektedir. Tek bir sınavla çok sayıda çıktının ayrı ayrı ölçülmesi mümkün olmadığından, bu derslerde çıktı bazında ölçme fiilen yapılmamaktadır. Bu husus, birinci bölümdeki ulaşım düzeyi değerlerinin dolaylı bir gösterge olmasının temel nedenidir.

4.1. Değerlendirmede Yer Almayan İş Yükü Kalemleri

Önceki paragraflar, değerlendirmede yer alan bir ölçme aracının iş yükünde karşılık bulmaması durumunu ele almaktadır. Bunun tersi de bir tutarsızlıktır: iş yükü tablosunda ödev, proje, rapor veya uygulama gibi bir kalem tanımlanmış olmasına karşın, bu çalışmanın değerlendirme sisteminde hiçbir karşılığı bulunmaması. Bu durumda öğrenci söz konusu çalışmayı yapmakta ve bu çalışma AKTS hesabına girmekte, ancak ders notuna hiçbir etkisi olmamaktadır.

Birimimizde 349 dersin iş yükü tablosunda, değerlendirme sisteminde karşılığı bulunmayan 1.169 kalem tespit edilmiştir. Bu kalemlerin toplam 17.846 saatlik öğrenci iş yükü karşılığı bulunmaktadır.

İş yükü kalemi	Ders sayısı	Ortalama saat
Ev Ödevi	269	16,8
Rapor Hazırlama	221	20
Makale Kritik Etme	164	8,2
Performans	118	19,8

İş yükü kalemi	Ders sayısı	Ortalama saat
Uygulama/Pratik	118	43
Rapor Sunma	110	5,5

Açıklama: İlk sütun iş yükü tablosunda tanımlı kalemin adıdır. İkinci sütun, bu kalemin bulunduğu ancak değerlendirme sisteminde karşılığı olmayan ders sayısını; üçüncü sütun bu derslerde kalem için ayrılan ortalama saati gösterir. Bu saatler AKTS hesabına dâhil edilmiş, ancak karşılığında bir ölçme yapılmamıştır.

Bu tutarsızlık iki biçimde giderilebilir: söz konusu çalışma fiilen yapılıyorsa değerlendirme sistemine bir ölçme aracı olarak eklenmeli; yapılmıyorsa iş yükü tablosundan çıkarılmalı ve AKTS değeri buna göre gözden geçirilmelidir. Her iki durumda da karar, dersin öğretim elemanı ile birlikte verilmelidir.

Ayrıntılı veriler, ekteki AKTS – iş yükü çalışma kitabında ders bazında yer almaktadır.

5. Kalite Güvencesi Çerçevesinde Değerlendirme

Bu rapordaki bulgular, YÖKAK Kurumsal Dış Değerlendirme ve Akreditasyon Ölçütlerinin “B. Eğitim ve Öğretim” başlığı altındaki alt ölçütler için doğrudan veya destekleyici kanıt oluşturmaktadır: B.1.3 ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu, B.1.4 öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı, B.1.5 programların izlenmesi ve güncellenmesi, B.2.2 ölçme ve değerlendirme. Dördüncü bölümdeki AKTS – iş yükü incelemesiyle birlikte B.1.4 ölçütü de doğrudan kanıt kapsamına girmektedir. Birimimizin iç değerlendirme raporlarında ve program akreditasyonu başvurularında bu veriler kanıt olarak kullanılabilir.

B.1.4 bakımından bir ayırım gerekmektedir: bu raporda AKTS kredileri öğrenci iş yükünün göstergesi kabul edilerek ağırlık olarak kullanılmıştır. AKTS değerlerinin Ders Bilgi Paketindeki iş yükü tablolarıyla tutarlılığı ise ayrı bir çalışmanın konusudur; iki çalışma birlikte değerlendirildiğinde ölçüt için bütünlüklü bir kanıt oluşur.

Bununla birlikte ders başarı verisine dayalı ulaşım düzeyi, program çıktılarının dolaylı bir göstergesidir. Öğrencinin bir dersten aldığı harf notu, o derste ölçülen bütün öğrenme çıktılarının bileşkesidir ve hangi çıktının ne ölçüde kazanıldığını ayırtmaz. Bu nedenle rapor bir sonuç belgesi değil, birimin kendi programlarına yönelik daha ayrıntılı incelemelere başlaması için bir başlangıç noktasıdır.

6. Öneriler, Paydaş Katılımı ve İleri Analiz

6.1. Önerilerin Niteliği

Aşağıdaki öneriler bütünüyle uygulanması gereken bir yükümlülük listesi değildir. Birimimizin program yapısı, öğrenci profili, öğretim elemanı kapasitesi ve akreditasyon durumu dikkate alınarak önceliklendirilmesi beklenmektedir. Bir önerinin uygulanmamış olması tek başına eksiklik sayılmaz; kalite güvencesi açısından anlamlı olan, bulgunun ilgili kurulda görüşülmüş ve gerekçesiyle birlikte bir karara bağlanmış olmasıdır.

6.2. Ders Bilgi Paketi Güncellemesinde Dikkat Edilebilecek Hususlar

- Bölüm 2’de ulaşım düzeyi düşük çıkan program çıktılarında düşük ulaşım düzeyinin ders içeriğinden mi, ölçme yönteminden mi yoksa ilişki matrisinden mi kaynaklandığının belirlenmesi.
- Program çıktısı – ders ilişkisinin yapısı tablosunun incelenmesi; bir dersin programın bütün çıktılarıyla ilişkilendirilmesinden kaçınılması.
- ÖÇ-PÇ matrisinde ölçme araçlarında karşılığı bulunmayan ilişkilerin yüksek düzeyde işaretlenmemesi, ilişkisiz hücrelerin boş bırakılması.
- Öğrenme çıktılarının ölçülebilir fiillerle ifade edilmesi ve değerlendirme araçlarıyla eşleştirilmesi.
- Derslerin AKTS değerlerinin öğrenci iş yüküne dayalı olarak gözden geçirilmesi; değerlendirmede yer alan her ölçme aracının iş yükü tablosunda karşılığının bulunması.
- Başarı düzeyi en düşük derslerde içerik, ön koşul ilişkileri ve değerlendirme yönteminin incelenmesi; devamsızlığı yüksek derslerde nedenlerin araştırılması.

6.3. Bulguların Paydaş Katılımına Yön Vermesi

Bu raporun birimimizdeki en verimli kullanımı, bulguların paydaş katılım süreçlerine gündem oluşturmasıdır. Program çıktılarının güncellenmesi yalnızca akademik kurul kararıyla yürütülebilecek bir işlem değildir; öğrencinin, mezunun, işverenin ve meslek kuruluşlarının görüşünü gerektirir. Ulaşım düzeyi düşük çıkan çıktılar, bu görüşlerin hangi konular etrafında alınacağını belirlemekte kullanılabilir.

- Öğrenciler: düşük ulaşım gösteren çıktıların hangi derslerde ve neden zorlayıcı bulunduğu.
- Öğretim elemanları: bölüm kurullarında ilişki matrisinin ders ders gözden geçirilmesi, ölçme araçlarının hangi çıktıyı ölçtüğünün birlikte belirlenmesi.
- Mezunlar: program çıktılarının iş yaşamında karşılık bulup bulmadığı.
- İşverenler ve meslek kuruluşları: danışma kurullarında hangi çıktıların güçlendirilmesi gerektiği.

Toplanan görüşlerin, program çıktısı güncelleme kararlarının gerekçesi olarak kayıt altına alınması önerilir. Paydaş katılımının belgelenmesi hem iç kalite güvence sisteminin işleyişini gösterir hem de dış değerlendirme süreçlerinde kanıt oluşturur.

6.4. Daha Ayrıntılı Analiz İçin Öneriler

Aşağıdaki çalışmalar, bu rapordaki dolaylı ölçümü doğrudan ölçmeye dönüştürür. Tamamının aynı anda yürütülmesi beklenmemekte, birimimizin kapasitesine göre bir veya birkaçıyla başlanması yeterli görülmektedir.

- Sınav sorusu – öğrenme çıktısı eşleştirmesi: her sorunun hangi öğrenme çıktısını ölçtüğünün işaretlenmesi ve puanların çıktı bazında toplanması. Böylece ders notu yerine doğrudan öğrenme çıktısı başarıları hesaplanır.
- Ödev, proje ve uygulamalarda öğrenme çıktılarıyla eşleştirilmiş rubrik kullanımı.
- Öğrenci öz-değerlendirme anketleri: dönem sonunda öğrencilerin çıktılara ulaşma düzeyini kendilerinin değerlendirmesi.
- Son sınıf ve mezun anketleri: program çıktılarının her biri için kazanım düzeyinin sorulması.
- İşveren anketleri ve danışma kurulu görüşmeleri: çıktıların sektör beklentileriyle uyumunun ölçülmesi.

Doğrudan ölçme ile dolaylı ölçmenin birlikte kullanılması, tek yönleme dayanmanın yanılma payını azaltır. Bulguların birbirini doğruladığı noktalar güvenle karar verilebilecek alanları, ayrıştığı noktalar daha yakından incelenmesi gereken alanları gösterir.

6.5. Ders Bilgi Paketi Hazırlama Kılavuzu

Bu rapor ekinde ayrıca doldurulacak bir form bulunmamaktadır. Ders Bilgi Paketinin nasıl hazırlanacağı, program amaçlarının ve çıktıların belirlenmesi, öğrenme çıktılarının yazımı ile öğrenme çıktısı – program çıktısı ilişki matrisinin doldurulması, Koordinatörlüğümüz ile Bologna Eşgüdüm Komisyonu iş birliğinde hazırlanan “Giresun Üniversitesi Program ve Ders Bilgi Paketi Hazırlama Kılavuzu”nda ayrıntılı olarak açıklanmıştır. Kılavuza kalite.giresun.edu.tr adresindeki Bologna Süreci sayfasından erişilebilmektedir.

Bulguların bölüm kurulu gündemine alınması ve alınan kararların gerekçesiyle birlikte kurul karar defterine işlenmesi yeterli görülmektedir. Kalite güvencesi açısından belirleyici olan ayrı bir formun doldurulması değil, bulgunun kayıt altına alınmış bir karara dönüşmesidir.

Ayrıntılı sayısal veriler bu raporun ekindeki çalışma kitabında yer almaktadır. Koordinatörlüğümüz, talep hâlinde birimize özgü ek analiz ve yöntem desteği sağlamaya hazırdır.